

# 1. Les niveaux taxonomiques (B. Bloom)

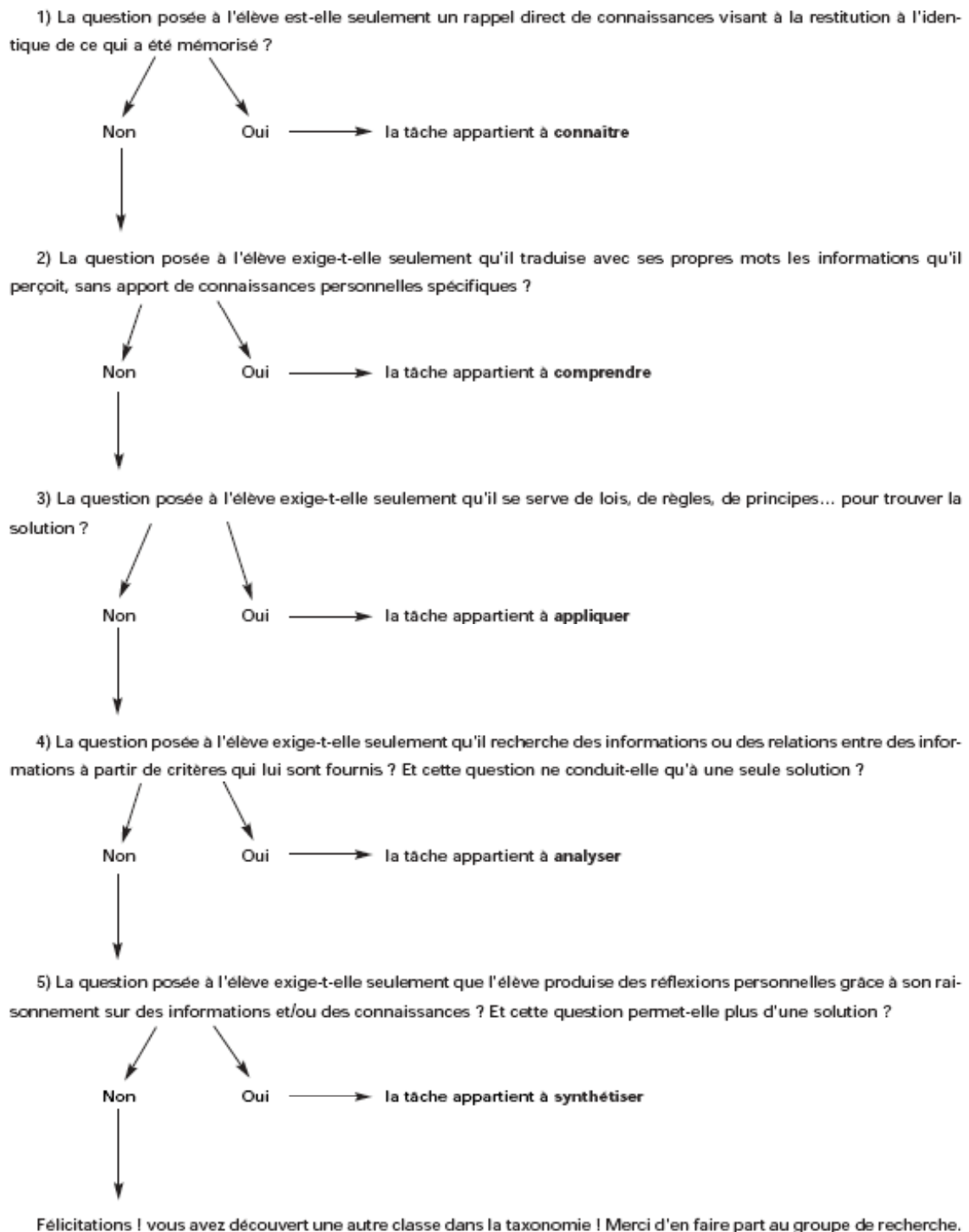
## Taxonomie des objectifs éducationnels de Benjamin Bloom

En 1956, Benjamin Bloom dirigeait un groupe de psychologues en éducation. Du fruit de ces travaux émerge une classification des niveaux de pensée que Bloom et ses collègues considèrent comme importants dans le processus d'apprentissage. Bloom fait l'hypothèse que les habiletés peuvent être mesurées sur un continuum allant de simple à complexe. La taxonomie des objectifs éducationnels de Bloom entre alors en scène...

Niveau	Mots-clés	Exemples d'activités	Verbes d'action
1. Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe et se souvient de l'information</li> <li>Arrange, définit, décrit, associe, ordonne, retient, nomme, note, répète, Qui ? Quoi ? Quand ? Ou Question</li> </ul>	Mémoriser des informations, définir des terminologies, des techniques, etc.	choisir citer cocher copier couper, désigner dire donner donner la définition encercler épeler esquisser exclure identifier inscrire insérer localiser marquer montrer nommer noter placer prononcer réciter reconnaître répéter sélectionner séparer situer souligner
2. Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprend l'information et en saisit le sens</li> <li>Altère, change, classifie, définit dans ses propres mots, discute, explique, donne des exemples, traduit, etc.</li> </ul>	Comprendre un article afin d'en faire un résumé	construire critiquer démontrer différencier discriminer distinguer estimer formuler intégrer utiliser
3. Application	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise l'information et utilise des méthodes</li> <li>Applique, calcule, construit, pratique. Combien ? Lequel ? Que ? Qu'est-ce que cela est ? Écrit un exemple d'une question</li> </ul>	Utiliser les connaissances de l'apprenant pour les appliquer dans une situation concrète (" la vraie vie ")	adapter appliquer compléter employer illustrer interpréter poser un problème pratiquer reporter traduire transférer transposer utiliser vulgariser
4. Analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voit des modèles et organise les parties</li> <li>Analyse, évalue, catégorise, compare, conclue, contraste, critique, Pose un diagnostic différencie, etc. Pourquoi?</li> </ul>	Demander à l'apprenant de disséquer un sujet, d'en expliquer les tenants et les aboutissants	décomposer désassembler disséquer diviser examiner expliquer extraire prendre partie rechercher séparer simplifier
5. Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise de vieilles idées pour en créer de nouvelles</li> <li>Assemble, compose, crée, améliore, synthétise, Et si, etc. Comment pouvons-nous améliorer ? Qu'est-ce qui arriverait si ? Comment pouvons-nous résoudre ? Questions</li> </ul>	Reformuler les parties d'un sujet ensemble mais d'une toute nouvelle manière en se basant sur plusieurs sources	assembler compiler composer construire créer édifier expliquer façonner former un tout intégrer mettre ensemble produire rassembler reconstruire regrouper remettre en ordre réorganiser structurer systématiser
6. Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare et discrimine les idées</li> <li>Évalue, argumente, choisit, certifie, critique, décide, déduit, défend, distingue, évalue, recommande, etc.</li> </ul>	Juger la valeur d'un sujet dans un but spécifique	apprécier donner selon l'ordre estimer évaluer évaluer selon critères expertiser juger vérifier par des tests

NOM DE LA CLASSE	SENS DE LA CLASSE	CRITÈRES DE CLASSIFICATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION	QUESTION - REMÉDIATION
<b>connaître</b>	Je mémorise pour redire tel que je l'ai appris.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappel direct de connaissances</li> <li>- reproduction à l'identique</li> <li>- question la plus simple</li> </ul>	La réponse donnée est identique à celle qui devait être mémorisée.	Comment l'élève a-t-il appris ? - quand ? où ? combien de temps ? ... - comment ? (récitation ? anticipation des questions ? aide ?...)
<b>comprendre</b>	Je redis avec mes mots ce que je vois, ce que je lis, ce que j'entends.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de nouvelles connaissances à apporter</li> <li>- information à reformuler ou à retrouver dans un document (elle y est explicite)</li> <li>- une seule information à la fois</li> </ul>	La réponse donnée a le même sens que l'information à reformuler.	Qu'est-ce qui a gêné l'élève ? - faire émerger ses représentations qui pourraient faire obstacle ; - quel élément a-t-il du mal à reformuler ?
<b>appliquer</b>	Si c'est cette situation alors j'utilise cette règle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la règle à appliquer est soit donnée par l'enseignant, soit à retrouver dans ses connaissances</li> <li>- appliquer une règle générale à un cas particulier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bonne règle a été choisie.</li> <li>- La règle a bien été appliquée et le résultat est juste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La règle a-t-elle été mémorisée ?</li> <li>- La règle a-t-elle été comprise ?</li> <li>- Y a-t-il eu un entraînement à l'application de cette règle ?</li> </ul>
<b>analyser</b>	Je recherche des informations et leurs relations dans des documents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rechercher dans un document ;</li> <li>- une ou plusieurs informations (elles y sont de manière implicite et doivent être interprétées) ;</li> <li>- les relations entre les informations, leur organisation, une classification, une comparaison ;</li> <li>- les critères de recherche sont fournis à l'élève ;</li> <li>- une seule solution à la question.</li> </ul>	La réponse donnée est juste et complète.	Remonter le processus suivi par l'élève pour effectuer la tâche demandée : - questionnaire écrit, entretien, observation pendant le travail... ; - lui faire planifier mentalement sa démarche.
<b>synthétiser</b>	Je combine ce que je sais et les informations dont je dispose pour produire du nouveau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intégrer des connaissances (mémorisées) et des informations (non mémorisées)</li> <li>- la production attendue est personnelle (création)</li> <li>- plusieurs solutions sont possibles</li> </ul>	La réponse : - respecte les consignes (forme, expression, soin, quantité de travail fourni. ) ; - est pertinente : elle est logique (réaliste, scientifiquement viable, cohérente. ) et elle est originale.	But : lui montrer le maillon faible de son raisonnement (plutôt que de lui imposer une démarche extérieure).

## 2. Algorithme de Horn (modifié)



Tiré de : BEER M. (coord.), *Tous capables au collège en histoire-géographie*.  
(dossier en ligne à l'adresse : [www.crdp.ac-caen.fr/documents/capables.pdf](http://www.crdp.ac-caen.fr/documents/capables.pdf), téléchargé le 28.10.04)