

Le programme d'histoire vaudois du secondaire I au prisme des écoles historiques

1. Les intentions

Dans un premier temps, nous avons extrait les différents éléments figurant dans la partie « **Intentions** » du PEV Vaudois pour les disposer dans le tableau ci-dessous en fonction des écoles historiques traditionnelles.

« *La contribution de l'histoire à la formation de l'élève, c'est...* »

	Ecole positiviste, méthodique	Ecole des Annales	Nouvelle histoire
Objets	- se construire progressivement une culture générale historique	En abordant d'autres civilisations, civilisations humaines - s'ouvrir à différents domaines de la connaissance comme l'histoire des sciences, des techniques, des arts et des idées.	... d'autres mentalités - s'ouvrir à différents domaines de la connaissance comme l'histoire des sciences, des techniques, des arts et des idées. - l'actualité - mémoire historique et mémoire collective + mémoire collective de l'humanité
Méthodes	connaissances de base analyse critique de l'information et des sources	méthode d'analyse	d'autres manières de penser méthode d'analyse
Historien et histoire		- prendre en compte la richesse des autres	- prendre en compte... la pluralité des points de vue. - de lui donner la possibilité de distinguer avec lucidité l'histoire -qui ne cesse d'être en construction- de ses usages culturels et médiatiques.
Le temps historique		- de le conduire à mieux maîtriser la dimension temporelle de son existence en appréhendant la multiplicité des temps que coordonne l'histoire. - l'histoire n'est pas uniquement le récit cumulatif du passé des hommes.	

Le programme d'histoire vaudois du secondaire I au prisme des écoles historiques

2. Les compétences, les contenus/connaissances : programme du cycle de transition

	Ecole positiviste, méthodique	Ecole des Annales	Nouvelle histoire
Sources	<ul style="list-style-type: none"> compléter une carte lacunaire décrire un plan, 	<ul style="list-style-type: none"> décrire un schéma, un organigramme pour en tirer des informations 	
Méthodes	<ul style="list-style-type: none"> distinguer les différents types de documents identifier la nature d'un document, le décrire et en tirer des informations utiliser des ouvrages de références pour en tirer des informations mobiliser ses connaissances, du texte lacunaire à de courtes productions écrites ou orales [= construction d'un récit] 	<ul style="list-style-type: none"> comparer deux situations 	<ul style="list-style-type: none"> comparer deux situations
Le temps historique	<ul style="list-style-type: none"> lire et compléter une frise historique situer les faits les uns par rapport aux autres concept de base: chronologie <p>Champs d'étude:</p> <ul style="list-style-type: none"> les grandes civilisations antiques: Egypte, Grèce, Rome les Gallo-Romains Le Moyen Age 		

Le programme d'histoire vaudois du secondaire I au prisme des écoles historiques

3. Les compétences, les contenus/connaissances : programme de 7e-8e-9e

	Ecole positiviste, méthodique	Ecole des Annales	Nouvelle histoire
Sources	<ul style="list-style-type: none"> • cartes, plans 	<ul style="list-style-type: none"> • schémas, maquettes, histogrammes, organigrammes, graphiques, tableaux statistiques 	
Méthodes	<ul style="list-style-type: none"> • identifier la nature, la date et le contexte d'un document textuel... • dégager et commenter les informations principales d'un document • conduire une analyse critique d'un document • rechercher et établir des relations en comparant et en distinguant des informations tirées de différents documents et instruments de travail • mobiliser et organiser ses connaissances [...] dans des activités de productions diverses: résumé, fiche-événement, texte biographique, exposé oral ou écrit, constitution de dossiers, etc.) où s'articulent vocabulaire historique, utilisation de documents et outils. • rédiger un commentaire de document 	<ul style="list-style-type: none"> • identifier la nature, la date et le contexte d'un document [...] iconographique • dégager et commenter les informations principales d'un document • conduire une analyse critique d'un document • formuler des hypothèses (8e) • identifier les questions qu'il est nécessaire de se poser et les concepts à mobiliser pour définir une problématique historique (9e) • mobiliser et organiser ses connaissances pour en exprimer leur compréhension [...] 	<ul style="list-style-type: none"> • identifier la nature, la date et le contexte d'un document [...] iconographique • dégager et commenter les informations principales d'un document • conduire une analyse critique d'un document • formuler des hypothèses (8e) • identifier les questions qu'il est nécessaire de se poser et les concepts à mobiliser pour définir une problématique historique (9e) • mobiliser et organiser ses connaissances pour en exprimer leur compréhension [...]
Le temps historique	<ul style="list-style-type: none"> • construire des frises, des tableaux dans lesquels figurent les dates associées aux périodes [...] ou aux événements considérés • chaque année de programme couvre chronologiquement un champ d'étude 	<ul style="list-style-type: none"> • [...] dans lesquels figurent les dates associées [...] aux thèmes [...] • élaborer des frises ou des tableaux synchronique et diachroniques (9e) • concept de «rupture» et de «permanence» • 9e: les maîtres saisiront toutes les opportunités offertes par l'actualité pour aborder les sujets [...] dont l'intérêt pour la compréhension du présent est évidente 	