

EVALUATION

LES TRAVAUX
ASSIMILES

Ce que dit et veut le cadre général de l'évaluation (2010)

Travaux significatifs

- Éléments **essentiels** de l'évaluation sommative
- Leur nombre minimum est défini dans le cadre général de l'évaluation.

Travaux assimilés

Quoi ?

- Une série de travaux **qui vérifient uniquement l'acquisition de connaissances ou de techniques spécifiques peut être assimilée à un travail significatif.**
- Pour chacune des disciplines, le nombre de ces «travaux assimilés» **ne peut dépasser le quart de l'ensemble des travaux retenus** pour le bilan de fin de cycle au primaire ou le calcul de la moyenne annuelle au secondaire.

Travaux significatifs

Travaux assimilés

Quand ?

- **Chacun de ces travaux doit porter au moins sur un objectif fondamental ayant fait l'objet d'un enseignement.**
- Les enseignants d'un cycle ou d'un degré répartissent les travaux significatifs au cours de l'année scolaire.

Travaux significatifs

Travaux assimilés

Pourquoi ?

- Evaluer **le degré d'atteinte** des objectifs par les élèves.
- Permet de vérifier si l'élève est capable de **mobiliser ses ressources et ses connaissances pour résoudre des situations complexes.**
- **Il est possible** de prendre en compte une série de travaux **qui vérifient uniquement l'acquisition de connaissances ou de techniques spécifiques.**

La proportion entre le nombre de travaux significatifs et de travaux assimilés est fixée dans le cadre général de l'évaluation: **1/4 de travaux assimilés.**

Quels liens peuvent
entretenir entre eux
tests assimilés et tests
significatifs ?

Ce que dit le "petit Robert" (1979)

Assimilé:

1° Rendu **semblable**; considéré **comme semblable**.

Assimilation:

1° Acte de l'esprit qui considère (une chose) comme **semblable** (à une autre).

2° Action de rendre **semblable** (à qqch.).

3° Acte de l'esprit qui **s'approprie les connaissances qu'il acquiert**.

5° Le fait d'aller **du différent au semblable**.

Assimiler: (quelque chose à)

I° Considérer, regarder, traiter comme semblable (à)

1° Transformer, convertir en sa propre substance.

2° Assimiler ce que l'on apprend: faire sien, intégrer des éléments acquis (connaissances, influences) à sa vie intellectuelle.

«Dans l'évaluation de la tâche exprimant la compétence, «il ne s'agit plus d'évaluer, **spécifiquement et isolément**, la restitution d'une connaissance, la maîtrise d'une notion ou d'une procédure mais bien la manière dont l'élève exploite, mobilise, intègre conjointement savoirs et savoir-faire pour résoudre une situation problème»»

Roegiers, Une pédagogie de l'intégration, De Boeck, 2001, cité dans R. Martineau, Fondements et pratiques de l'enseignement de l'histoire à l'école, PUQ, 2010

«Le choix du paradigme des compétences manifeste donc un basculement dans la conception du savoir qui est désormais vu comme une ressource que l'élève doit s'être appropriée en vue de sa mobilisation dans le cadre d'un certain nombre de tâches complexes [...] La capacité de l'élève à y faire face, en mobilisant les connaissances-ressources adéquates, constitue l'indicateur de la réussite de l'apprentissage.»

Jadoulle et Bouhon, Développer des compétences en classe d'histoire, 2001, p. 40,
cité dans R. Martineau, Fondements et pratiques de l'enseignement de l'histoire à
l'école, PUQ, 2010

Quel niveau de
complexité les tests
assimilés peuvent-ils
avoir ou doivent-ils
avoir ?

TAXONOMIE

- A quel niveau de la taxonomie de Bloom les travaux assimilés doivent-ils se situer ?
- Quel niveau taxonomique les travaux assimilés doivent-ils "laisser" aux travaux significatifs ?
- Quel impact aura le niveau taxonomique choisi sur le mode de préparation des élèves au travail assimilé ?

Quels liens peuvent ou doivent exister entre un travail assimilé et un travail significatif ?

S'agit-il d'un lien **arithmétique**: une note constituée des deux types de travaux ?

- S'agit-il d'un lien **thématique**: le même champ d'étude ?
- S'agit-il d'un lien **méthodologique** ?
- S'agit-il d'un lien **inclusif**: la participation à une démarche de compréhension et de production, une démarche et/ou un résultat qui pourraient directement être réinvestis ?

Finalité et identité du travail assimilé

- Sa propre finalité ? => la fin d'un apprentissage ?
- La première étape d'un processus ? => Le début d'un apprentissage ?
- Qu'induit la forme du travail assimilé sur le travail de préparation des élèves ?
- Vaut-il la peine d'associer travaux assimilés et évaluation sommative ?
- Les travaux assimilés devraient-ils être réservés à une évaluation formative ?

MEMORISATION

L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET LA MEMORISATION

- Enseignement de l'histoire et mémorisation: une étude romande

Deux types de mémorisation

- Mémoire d'évocation
- Mémoire de reconnaissance

Mémoire de reconnaissance:

Type de mémoire **plus facile à activer que la mémoire d'évocation ou de rappel libre**, et qui fait référence à la capacité de distinguer les stimuli déjà enregistrés parmi d'autres qui n'ont pas été appris, même s'ils ne peuvent être évoqués spontanément.

(Tiré de Terminologie de neuropsychologie et de neurologie du comportement. Recherche et réd. Louise Bérubé., c1991., 176 p. Reproduit avec la permission de Les Éditions de la Chenelière Inc., p. 15)
<http://www.med.univ-rennes1.fr/sisrai/dico/R653.html>

34 - Comment apprend-on ?

Puisque la mémoire (à court terme) a une capacité limitée, comment diable fait-on pour apprendre ? Vous allez le comprendre en imaginant que vous devez apprendre une longue liste de lettres: «**ILNEF AUTJAM AISV ENDRE LAPEA UDELO URSAV ANTDE LAVOI RTUE.**» Ces suites de lettres dépassent nettement la capacité de la mémoire à court terme. Mais seulement tant qu'elles apparaissent comme des lettres individuelles, séparées les unes des autres. En regardant attentivement, vous découvrirez que **les lettres peuvent être reliées (comme les pages d'un livre) pour former des groupes significatifs**, des mots; je vous aide en mettant en caractères gras un mot sur deux: «**ILNEF AUTJAM AISV ENDRE LAPEA UDELO URSAV ANTDE LAVOI RTUE.**» Là où vous n'aviez vu que des suites de lettres, vous découvrez petit à petit des mots et, dès lors, le proverbe vous saute aux yeux: «Il ne faut jamais vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.» En rappelant de mémoire ce simple proverbe, vous rappelez ce qui vous semblait impossible, quarante-neuf lettres ; [...].

De nombreuses recherches ont ainsi montré que tout apprentissage, même l'apprentissage par coeur, consiste à faire des groupes d'informations solides (relier les livres) pour qu'ils prennent moins de place en mémoire à court terme. Ce processus de groupement d'informations est appelé l'organisation. Voyons les trois principaux modes d'organisation qu'utilise notre mémoire. [...]

Le processus le plus général d'organisation est la catégorisation.

MEMOIRE ET CURSUS

Mémoire et temporalité scolaire:

- Combien de répétitions ? Sur quelle durée ?
- Jusqu'à quand sont censées durer "les connaissances" et "techniques spécifiques" évaluées dans un travail assimilé ?