

Formuler des objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques opérationnels (OPO)

Etre capable de

En débutant tout objectif par cette formule, on s'assure que l'énoncé de l'objectif est bien cohérent avec la logique de construction des objectifs citée précédemment.

Verbe d'action et objet

Il s'agit de déterminer une performance, présentée sous la forme d'un comportement observable, qui sera mise en œuvre dans le cadre d'une situation d'évaluation. Le choix du verbe n'est pas chose facile : il définit la nature de la performance et très souvent le niveau de maîtrise d'un concept, d'un savoir-faire ou d'une démarche. Des classifications d'objectifs (ou taxonomies) permettent de guider les formateurs dans ce choix et sont établies pour les différents types d'objectifs : domaine cognitif (savoirs), objectifs de maîtrise, de transfert et d'expression...

Critères de réussite

Il s'agit de déterminer les critères qui permettront de se prononcer sur le fait que l'objectif est atteint ou non. D'une façon générale dans le cadre de l'évaluation, un objectif est atteint ou ne l'est pas. Il n'y a pas de notation. Ceci oblige à définir les performances minimales requises pour tous. Au-delà de ce minimum, la formation pourra permettre l'atteinte de meilleures performances, mais elles ne seront pas requises pour tous dans le cadre d'une certification (délivrance d'un diplôme en UC notamment).

Conditions de réalisation

Pour que la performance soit évaluable, il faut aussi que les conditions de réalisation soient précisées. " Rédiger un texte sans faute d'orthographe " n'atteste pas du même niveau de performance selon que l'on a à sa disposition un dictionnaire ou pas.

Exemple : " à l'aide de la notice d'utilisation et en moins d'un quart d'heure, être capable d'effectuer le réglage d'un semoir pour épandre un engrais à la dose indiquée pour une parcelle précise, avec une tolérance de précision de 3 % ".

A retenir : un objectif pédagogique opérationnel est un objectif " évaluable " selon des critères et dans des conditions définies par son énoncé.

Quelques recommandations pratiques

- L'énoncé d'un objectif doit comprendre un seul verbe d'action. Au-delà, il n'est plus précis et explicite. Si vous avez formulé un objectif avec deux verbes d'action, soit il faut formuler deux objectifs différents au même rang, soit l'un comprend l'autre et cela vous amènera à envisager un rang supplémentaire de décomposition.
- Connaître - savoir - réfléchir - comprendre... ne sont pas des verbes d'action. Comment évaluer que quelqu'un sait ou comprend ? Remplacez ces verbes par des verbes permettant d'identifier des comportements observables et mesurables : décrire, énumérer, citer, présenter...
- Ce n'est pas la liste des contenus (les connaissances, les méthodes, les progressions pédagogiques...) que vous enseignez qui constituera la liste des objectifs pédagogiques...
- Travaillez à plusieurs et soumettez vos travaux à des collègues : ils doivent comprendre. Un bon énoncé d'objectif est souvent un consensus entre les approches de plusieurs formateurs.
- Pensez en permanence que ce que vous écrivez doit pouvoir être compris et utilisé par vos élèves. Pourquoi ne pas (faire) tester ce que vous proposez ?

Source : <http://www.educagri.fr/mememto/section3/conduire/s3f8som.htm>

Un objectif opérationnalisable avec ses conditions

“Au terme de la leçon, les élèves seront capables d’exposer, en vingt lignes maximum, les causes de la guerre de Cent ans .”

performance: “Que doit être capable d’accomplir l’étudiant?”

conditions: “Dans quelles conditions sa performance se déroule-t-elle?”

critères : quel niveau /seuil de réussite attend-on de lui (rapidité, précision /exactitude, qualité)?

Par ailleurs, pour que la performance en soit une, il faut qu’elle soit mesurable (≠ avez-vous compris?).

Pour contrôler que l’objectif, tel que vous l’avez rédigé, définit clairement le résultat que vous recherchez, vous devez pouvoir répondre «oui» à la question suivante:

Une autre personne compétente peut-elle sélectionner les élèves qui, selon la définition de l’objectif, réussissent et cela d’une manière telle que moi, je sois d’accord avec la sélection qu’elle a faite?

Mots conduisant à la multivocité

savoir
comprendre
comprendre réellement
apprécier
apprécier pleinement
saisir le sens de

Mots conduisant à l’univocité

écrire
réciter
identifier
différencier
résoudre
construire

Ma tâche

«Je formule deux objectifs opérationnalisables comprenant les conditions minimales en rapport avec l’histoire (CE) et mon degré actuel d’enseignement.»