

Taxonomie des objectifs éducationnels de Benjamin Bloom

En 1956, Benjamin Bloom dirigeait un groupe de psychologues en éducation. Du fruit de ces travaux émerge une classification des niveaux de pensée que Bloom et ses collègues considèrent comme importants dans le processus d'apprentissage. Bloom fait l'hypothèse que les habiletés peuvent être mesurées sur un continuum allant de simple à complexe. La taxonomie des objectifs éducationnels de Bloom entre alors en scène...

Niveau	Mots-clés	Exemples d'activités	Verbes d'action
1. Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> • Observe et se souvient de l'information • Arrange, définit, décrit, associe, ordonne, retient, nomme, note, répète, Qui ? Quoi ? Quand ? Où Question 	Mémoriser des informations, définir des terminologies, des techniques, etc.	choisir citer cocher copier couper, désigner dire donner donner la définition encercler épeler esquisser exclure identifier inscrire insérer localiser marquer montrer nommer noter placer prononcer réciter reconnaître répéter sélectionner séparer situer souligner
2. Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> • Comprend l'information et en saisit le sens • Altère, change, classifie, définit dans ses propres mots, discute, explique, donne des exemples, traduit, etc. 	Comprendre un article afin d'en faire un résumé	construire critiquer démonter différencier discriminer distinguer estimer formuler intégrer utiliser
3. Application	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise l'information et utilise des méthodes • Applique, calcule, construit, pratique. Combien ? Lequel ? Que ? Qu'est-ce que cela est ? Écrit un exemple d'une question 	Utiliser les connaissances de l'apprenant pour les appliquer dans une situation concrète (" la vraie vie ")	adapter appliquer compléter employer illustrer interpréter poser un problème pratiquer reporter traduire transférer transposer utiliser vulgariser
4. Analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Voit des modèles et organise les parties • Analyse, évalue, catégorise, compare, conclue, contraste, critique, Pose un diagnostic différencie, etc. Pourquoi? 	Demander à l'apprenant de disséquer un sujet, d'en expliquer les tenants et les aboutissants	décomposer désassembler disséquer diviser examiner expliquer extraire prendre partie rechercher séparer simplifier
5. Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise de vieilles idées pour en créer de nouvelles • Assemble, compose, crée, améliore, synthétise, Et si, etc. Comment pouvons-nous améliorer ? Qu'est-ce qui arriverait si ? Comment pouvons-nous résoudre ? Questions 	Reformuler les parties d'un sujet ensemble mais d'une toute nouvelle manière en se basant sur plusieurs sources	assembler compiler composer construire créer édifier expliquer façonner former un tout intégrer mettre ensemble produire rassembler reconstruire regrouper remettre en ordre réorganiser structurer systématiser
6. Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Compare et discrimine les idées • Évalue, argumente, choisit, certifie, critique, décide, déduit, défend, distingue, évalue, recommande, etc. 	Juger la valeur d'un sujet dans un but spécifique	apprécier donner selon l'ordre estimer évaluer évaluer selon critères expertiser juger vérifier par des tests