

10/01/11

Cyrille Zanger

HEP - DOMAINE DES SCIENCES HUMAINES

M159 - UF351 : Histoire aux CYP et au CYT

ETUDE DE CAS : ANALYSE D'UNE EVALUATION REALISEE EN STAGE

- Degré d'enseignement : CYP1 multiâges
- Lieu d'enseignement : Collège de Corsy, Lutry
- Nombre d'élèves : 21 élèves
- Compétences du PEV : Se situer dans le temps
 - structurer sa perception du temps
- Objectifs : Les enfants seront amenés à :
 - se situer dans une semaine
 - connaître le nom des jours de la semaine
 - connaître l'ordre - la comptine - des jours de la semaine
 - connaître la relation existant entre les jours et les planètes

Présentation du contexte :

Depuis le début de l'année, nous faisons un travail quotidien sur les notions de *jours*, de *semaines*, de *mois*, de *hier*, *avant-hier*, *demain*...etc. Nous avons pour cela un calendrier en classe dont les enfants doivent changer la date tous les jours.

De temps à autre nous jouons à réciter la comptine des jours à l'endroit ou à l'envers, à dire quel jour nous sommes aujourd'hui, quel jour nous étions hier ou quel jour nous serons demain, ou alors à réciter les jours en partant de mercredi, par exemple.

Tous ensemble nous avons également appris une poésie sur les jours de la semaine.

Parallèlement, les enfants de 2P ont dû apprendre à écrire les jours de la semaine au travers du vocabulaire hebdomadaire. Une fiche d'exercice les a aidés à se situer dans la semaine par des questions du genre « quel est le premier jour de la semaine ? », « quand as-tu congé l'après-midi ? »...etc.

Lors des périodes de CE, j'ai proposé aux enfants différentes petites fiches d'exercices (puzzle des jours de la semaine, noter le jour avant/après un jour donné, travail sur la relation jour/planète avec dessin des planètes comme découverte. Concernant cette dernière notion, je l'ai présenté comme un jeu de devinettes par petits groupes.

Catégorisation de l'évaluation :

L'évaluation sur les jours de la semaine a été faite par toute la classe. Mais ce ne fut pas la même pour les 1P et les 2P. L'évaluation que je vais analyser à présent correspond à celle donnée aux 2P.

L'outil d'évaluation est un examen écrit à questions fermées.

La forme de travail est individuelle.

Bonne présentation du contexte général
Pas certains les activités proposées sont intéressantes, riches et variées

Exercice 1 : situation d'intégration, mise en œuvre d'une nouvelle démarche

Les enfants n'avaient jamais fait ce type d'exercice avant, mais connaissent la comptine et l'orthographe des jours de la semaine (connaissances préalables).

Exercice 2 : situation d'intégration, mise en œuvre d'une nouvelle démarche et restitution de connaissances.

Les enfants ont déjà travaillé sur ce type d'exercice, mais les jours proposés ne sont pas forcément les mêmes que ceux travaillés auparavant.

Exercice 3 : restitution de connaissances ①

Les enfants ont dû apprendre par cœur les relations jours/planètes. Cependant, il est possible que si un enfant ne se souvenait pas de quel jour il s'agissait pour telle ou telle planète, qu'il mette en œuvre sa compétence à déduire le jour de la semaine en regardant le début du mot correspondant à la planète et d'ainsi trouver la réponse. Mais pour en être certain, il aurait fallu demander directement à l'élève comment il procède.

① Pas seulement lors de
l'évaluation on le type d'activité (grille de
motricité) est nouvelle. Pour les jours de la semaine.

Forces et faiblesse de l'évaluation :

Tous les enfants ont largement atteint les objectifs de cette évaluation. Il n'y a eu que très peu de réponses « fausses » qui, d'ailleurs, étaient sûrement plus des fautes d'inattention que des fautes dues à des lacunes. ✓

J'ai pu remarquer que bon nombre d'enfants avaient de la peine à comprendre la donnée du premier exercice malgré mes explication lors de la distribution du travail ; durant l'évaluation j'ai donc dû expliquer personnellement à certains enfants le but de cet exercice. Il aurait donc été préférable de mettre en premier un exercice que l'on sait être accessible et compréhensible pour tous les enfants. ✓

Par ailleurs, j'aurai dû également donner plus de sens à ce premier exercice en proposant, par exemple, de mettre ensuite dans l'ordre les jours de la semaine puisqu'ils étaient présentés mélangés. ✓

Il aurait également été intéressant de voir dans quelle mesure, chaque enfant est capable d'associer une activité, quelque chose de spécial à un jour. Par exemple demander quel(s) jour(s) avons nous la gym, les ACM, quel jour sommes nous allés au parc, quel jour est le dernier où tu as l'école...etc. ✓
ou une illustration d'activité à placer dans le calendrier de la semaine

Les notions de hier, avant-hier, demain, après-demain, semaine, week-end...n'ont pas été évaluées de par la forme de mon évaluation. ✓

Autres pistes d'évaluation.

Pour de telles notions, il aurait été possible de faire une évaluation quotidienne par le biais d'une liste tenue (nommer et définir quelques compétences) pour chaque enfant. De temps à autre je leur demande de me citer oralement les jours de la semaine en partant de tel ou tel jour ou alors de me dire le jour que nous étions hier, celui qui vient après mardi, quand nous avons congé l'après-midi...etc.

Ensuite, il serait envisageable de faire une évaluation sous forme écrite pour les enfants pour lesquels j'aurai encore quelques doutes quant à leur capacité à rendre compte de ce savoir-faire. ✓

Trouver un travail à faire par rapport à un travail

