

Travailler le temps : La préhistoire

Mise en situation :

- Cette activité prendra place en début du travail sur la préhistoire.
- Dans le cas, où l'on souhaiterait plutôt travailler la chronologie en fin de sujet, il s'agirait pour les élèves de sélectionner eux-mêmes les 8-10 dates qui leur paraissent les plus importantes de la préhistoire, de justifier leur choix et de réaliser la frise en laissant la place à leur créativité.
- C'est une démarche active qui fonctionne sur le principe hypothèse/vérification et essai/erreur. Elle développe/renforce les aptitudes au tri/classement des élèves de cet âge.
- Ce n'est pas le prof qui fournira la "bonne" réponse, mais la confrontation du choix de la classe avec des outils extérieurs (classeur 4P ou documentation complémentaire).

Démarche :

Etape 1

- Dix dates / événements sont proposés aux élèves.
- Chacune des dates figure sur une bande de papier (l'idéal étant de disposer de feuilles de papier ou de post-it pouvant être collés, décollés et recollés).
- Les élèves sont répartis en plusieurs groupes de 3 à 4 élèves disposant chacun d'une enveloppe avec les dix dates / événements. Ces dates sont disposées de manière aléatoire dans l'enveloppe.

• *Frise chronologique de groupe :*

La première tâche de chacun des groupes consistera à classer chronologiquement et correctement les dix noms et événements, du plus ancien en haut au plus récent en bas.

• *Frise chronologique de la classe :*

Les différentes frises sont reprises et comparées avec l'ensemble de la classe. La classe établit sa frise chronologique. Pour ce faire, l'enseignantE dispose d'un jeu supplémentaire auto-collant. Chaque groupe conservant en outre son résultat.

- Chaque élève choisit et recopie ensuite trois événements dans son cahier ou son classeur de CE. L'élève indique les raisons de son choix (optionnel).

Etape 2

- Après avoir pris connaissance des choix des élèves, l'enseignantE répartit les dix événements en attribuant un événement à chaque élève. Deux / trois élèves auront ainsi la charge d'un même événement.

• A l'aide du classeur 4P et/ou de matériel complémentaire, les élèves devront dater l'événement. Pour un travail plus vaste, il pourrait s'agir aussi pour l'élève de présenter la signification de l'événement, de rédiger une courte légende et de l'illustrer.

- La frise chronologique de classe sera ainsi retravaillée. Eventuellement complétée par la description de l'événement et par une illustration.

- La frise sera affichée en fond de classe (de manière horizontale et non plus verticale).

Un choix de dates présentées de manière aléatoire :

1. La découverte de l'agriculture et de l'élevage
2. L'Homo ergaster vit en Afrique et utilise de simples outils en pierre
3. L'Homme de Néanderthal vit en Europe
4. La maîtrise du bronze permet à l'homme de fabriquer des épées
5. L'Homme de Cro-Magnon enterre ses morts et peint sur les murs des cavernes
6. L'Homo erectus maîtrise le feu, fabrique des armes et des outils en bois, en pierre et en silex
7. Création des premiers villages au Proche-Orient
8. L'Homo sapiens vit en Afrique, puis se déplace au Proche-Orient, en Asie et en Europe
9. Naissance de l'écriture cunéiforme et hiéroglyphique
10. L'ambre jaune de la Mer Baltique pare les femmes de l'Orient et l'étain de Cornouailles (Ecosse) afflue dans l'île de Chypre

Prolongements :

Il sera possible dans un deuxième temps de reprendre et de développer plus particulièrement certains thèmes, ainsi que d'autres, relatifs à la préhistoire.

On pourra aussi superposer plus tard d'autres étiquettes génériques à cette frise : Paléolithique, Néolithique, Histoire.