

Travailler le temps : Rome

Mise en situation :

- Cette activité prendra place en début du travail sur Rome. L'axe principal du travail sur Rome s'articulera autour de "Vivre à Rome".
- Il s'agit de fixer un premier cadre temporel relatif à la Royauté (ou Monarchie) et la République romaine.
- Les compétences du PEV qui seront travaillées seront :
 - a) compléter une frise et situer les faits les uns par rapport aux autres;
 - b) utiliser des ouvrages de références (le manuel) pour en tirer des informations.
- C'est une démarche de nature coopérative où chaque élève d'un groupe a également à se confronter individuellement à la tâche avant de mettre en commun avec son groupe.
- Il est possible de différencier d'une part en choisissant la composition des groupes et, d'autre part, en répartissant les pages du manuel à lire en fonction des aptitudes à la lecture.

Démarche :

Etape 1

- La classe est répartie en groupe de 4 élèves.
- Chaque groupe reçoit une enveloppe comportant des 10 étiquettes (5 comportent un événement et 5 autres une date) et 4 feuilles récapitulatives avec les dates et événements répartis de manière aléatoire.
- Chaque élève se voit attribuer (ou le groupe répartit le travail) des pages du manuel vaudois. Il s'agira pour chacun de pouvoir retrouver un/deux des événements de la liste et d'y associer la date correspondante. En outre, les élèves recopient le passage qui permet de les associer.
- Mise en commun du groupe, puis de la classe à l'aide du jeu d'étiquette. En cas de doute, c'est le passage par le manuel qui servira de "juge de paix". Chaque élève présente également l'événement.

Etape 2

- Il s'agit maintenant d'associer chacun des événements à une étape du développement de Rome. En outre, les étapes ne sont pas fournies dans l'ordre chronologique.
- Ces étapes ne correspondent pas forcément à des sous-chapitre du manuel. Cependant, celui-ci sera à nouveau utilisé pour réaliser la tâche commune.
- A chacune de ces étapes, il s'agira en outre pour les groupes d'y associer une vignette (issue du manuel ou d'autres ouvrages de références) et de construire une frise chronologique en faisant appel à leur créativité (format A3 au minimum)
- Comparaison des différentes frises des groupes. Les frises sont affichées en classe. Elles pourront être complétées par la suite avec la période de l'Empire romain.

Etape 3

- Deux super étiquettes sont ajoutées au-dessus (ou à côté) des frises :
 - a) La Royauté (753 à 509 av. JC) et la République (509 à 27 av. JC).

Les événements (dans le désordre) :

1. Les Gaulois saccagent Rome
2. La Grèce devient une Province Romaine
3. La légende de Romulus et Rémus
4. Hannibal est défait à Zama
5. Capitulation de Tarente

Les dates des événements:

- a) 753 av. J.-C.
- b) 390 av. J.-C.
- c) 271 av. J.-C.
- d) 202 av. J.-C.
- e) 146 av. J.-C.

Les étapes (dans le désordre) :

1. Rome conquiert le bassin méditerranéen
2. Naissance légendaire de Rome
3. Rome affronte Carthage
4. Rome se défend contre ses voisins
5. Rome conquiert la péninsule italienne (Italie)

Les pages à consulter du manuel :

- P. 130 (élèves plutôt faible lecteur)
- P. 177-179 (élèves plutôt bon lecteur)
- P. 185-187 (élèves plutôt bon lecteur)
- P. 187-188 (élève plutôt moyen lecteur)

753 av. J.-C.

Les Gaulois saccagent Rome

390 av. J.-C.

La Grèce devient une Province Romaine

271 av. J.-C.

Hannibal est défait à Zama

202 av. J.-C.

La légende de Romulus et Rémus

146 av. J.-C.

Capitulation de Tarente

J'associe à chacun des événements la date correspondante.

A l'aide de mon manuel, je trouve au moins un événement et sa date :

a) si je suis plutôt faible lecteur, je peux lire la page 130

b) si je suis un bon lecteur, je peux lire soit les pages 177-179, soit les pages 185-187

c) si je suis un lecteur moyen, je peux lire les pages 187-188

Une fois que j'ai associé la date et l'événement, je recopie le passage du manuel relatant cet événement et j'indique la page où j'ai trouvé ces informations.

Je présenterai ensuite cet événement aux autres membres de l'équipe