

## Présentation de l'activité

<b>Discipline</b> : Connaissance de l'environnement		<b>Cycle</b> :: CYP 1
<b>Titre</b> : Une matinée dans la cour		
<b>Objectif fondamental</b>		
<b>Compétence visée</b>  Se situer dans le temps	<b>Compétence associée (critère d'évaluation)</b>  ➤ Situer ses observations sur la ligne du temps Dans l'activité présentée, les indicateurs ci-dessous permettent de vérifier si l'élève situe ses observations sur la ligne du temps <ul style="list-style-type: none"><li>• • Ordre logique des photos</li><li>• • Utilisation adéquate des marqueurs temporels</li><li>• • Titre correspondant au thème proposé</li></ul>	
<b>Indications sur les activités d'apprentissage précédant l'évaluation sommative :</b>  Pendant l'année scolaire en cours, les enfants ont été conduits à observer les différents moments de la journée, en relation avec la présence des personnes, l'activité des enfants et des adultes, la luminosité. Ils ont été entraînés à utiliser divers marqueurs temporels (matin, midi, soir, avant, après, pendant,...).	<b>Caractéristiques de la situation d'évaluation</b>  Matériel utilisé pour la réalisation de l'activité : ciseaux, colle, crayon, gomme. La consigne a été lue deux fois en collectif. Une fois le travail terminé, les enfants sont venus individuellement présenter leur travail. La maîtresse les a incités à utiliser des marqueurs temporels dans leur argumentation en posant des questions (quand, à quel moment, ...).	
<b>Remarque</b>  En proposant de réaliser l'activité en groupe, la maîtresse pourrait mieux observer la qualité de l'argumentation.		