

Douze points-clés pour un enseignement efficace de l'histoire

1	Gestion du plan d'étude	Sans maîtrise et gestion du plan d'étude, les élèves restent dans l'expectative et le contrat scolaire est rompu.
2	Gestion de classe	Un enseignement de haute qualité signifie stimuler la nouveauté et une pensée plus complexe, menant à plus de questions, discussions, débats, etc.. Les qualifications de gestion de la salle de classe d'un professeur doivent pouvoir répondre à ces exigences (élevées).
3	Personnalité de l'enseignant	Les « bons » enseignants reconnus par les élèves disposent des qualités suivantes : humour, organisation, un intérêt réel à l'apprentissage et la communication [Cullingford (1995), <i>The Effective Teacher</i> , Londres: Cassel].
4	Compréhension de la matière à enseigner	Les élèves ont besoin de professeurs qui utilisent et comprennent les processus historiques et qui connaissent un bon nombre d'histoires pour faciliter la différenciation.
5	Clarté des intentions et des objectifs	Les enseignants efficaces clarifient et communiquent leurs intentions et leurs objectifs relativement aux thème/sujet, plan d'étude et leçons et en discutent avec leurs élèves. Cela stimule les processus de métacognition des élèves et l'« apprendre à apprendre ».
6	Concepts clés	L'histoire utilise deux types de concepts-clés : procédural (chronologie, évidence, causalité, change, continuité, interprétation) et singulier (église, civilisation, révolution).
7	Métacognition	La métacognition est stimulée par une organisation de classe appropriée et par les styles d'enseignement : les élèves doivent être stimulés à communiquer leur compréhension et à prendre des responsabilités dans l'organisation de leurs propres apprentissages.
8	Profondeur	Les enseignants efficaces transposent les exigences des plans d'étude, jugeant ceux des aspects historiques étant le plus profitable pour les apprenants dans le temps imparti.
9	Enseignement stratégique	Les enseignants efficaces disposent d'une variété de stratégies. Ils les choisissent en fonction du temps à disposition, des objectifs à atteindre et leur connaissance des élèves. Ils ont recours à plusieurs stratégies durant une année ou un cycle.
10	Evaluation de l'enseignement	L'évaluation a besoin d'être spécifique, positive et offrant aux élèves différentes manières de faire état de leur maîtrise de l'histoire.
11	Aller au-delà du texte	Un enseignement efficace et ambitieux de l'histoire combine en définitive une variété de textes, soulignant l'importance des sources et des interprétations diverses.
12	Différenciation	Une différenciation effective en histoire, au-delà des stratégies classiques de différenciation, tient également compte de paramètres tel que le genre, le contexte social et l'interculturalité. La différenciation en histoire ne signifie pas connaître moins l'histoire, mais l'appréhender de différentes manières en impliquant le sujet (c'est-à-dire l'élève).