

Des axes de travail pour structurer la connaissance et la représentation du temps de la maternelle au cycle 2

Cycle 1

- * Travailler sur les calendriers : rituels d'accueil / horloge journalière à déplacer (matin / après-midi)
- * Retrouver et nommer précisément les différents moments de la journée
- * Retrouver les jours de la semaine, les jours avec école et sans école
- * Exprimer le temps : *aujourd'hui, hier, demain, avant, pendant, après...* et les rythmes naturels (jour/nuit ; nuit naturelle et artificielle)
- * Travailler sur la bande-frise : déplacement d'un dateur sur le petit train du temps (incluant *hier-aujourd'hui-demain*)
- * Agir sur le calendrier : anniversaires / jours fériés, fêtes / quelque chose à faire ce jour-là / quelque chose est arrivé ce jour-là...
- * Travailler sur les histoires : *jour/nuit ; intérieur/extérieur ; dessus/dessous ; à côté de/loin de...*
- * Appréhender la succession chronologique, mais aussi la simultanéité
- * Lire et créer des BD

- * Travailler sur la chronologie : remise en ordre d'images séquentielles (photos de classe) racontant une histoire ou expliquant une manipulation (recette de cuisine)
- * Respecter la chronologie dans un récit de la vie quotidienne
- * Trouver des indices, des repères temporels dans l'histoire d'un album de jeunesse

- * Travailler sur la généalogie : photos ou objets personnels qui témoignent :
"J'ai grandi"
* Elaboration de l'arbre généalogique, illustré

- * Travailler sur l'organisation présent / passé proche / passé lointain :
 - classement de cartes postales ["Ce qui n'a pas changé"/"Ce qui a disparu"/"Ce qui est apparu"], d'objets (de l'enfance à l'âge adulte)
 - témoignage de parents / grands-parents

- * Travailler sur la mesure du temps : sablier, chronomètre, métronome...

Cycle 2

- * Travailler sur les calendriers et la frise chronologique : poursuite du travail sur la frise en reportant les activités de la journée et de la semaine
- * Agir sur le calendrier : anniversaires / jours fériés, fêtes / quelque chose à faire ce jour-là : se donner une tâche / quelque chose est arrivé ce jour-là... / relevé quotidien, ou hebdomadaire, des températures, de la météo
- * Travail sur le mois (manipulation de calendriers), le nombre de semaines dans un mois, la succession des mois et des saisons
- * Travail sur l'année (année civile, année scolaire), les trimestres, la succession cyclique des saisons et des années

- * Travailler sur les histoires :
 - * Utilisation du passé, du futur, des marqueurs de temps (*hier, avant, autrefois, tandis que, demain, plus tard*)
 - * Puzzles de lecture
 - * Lire et créer des BD
 - * Trouver des indices, des repères temporels dans l'histoire d'un album de jeunesse
- * Travail poursuivi sur la chronologie :
 - * Introduction de la ligne du temps, ouverte sur le futur
 - * Classement des élèves, du plus âgé au plus jeune, en s'aidant de la ligne du temps
 - * Correspondance entre ligne du temps biographique et temps social (recherche de témoignages, de photos, d'objets pour illustrer la bande de vie personnelle)
 - * Installer l'arbre généalogique sur la ligne du temps :
à partir de la biographie enfantine, introduire le temps social avec des événements récents, les dates des parents et grands-parents et les guerres mondiales, pour construire la notion de siècle
- * Travailler sur l'organisation présent / passé proche / passé lointain :
 - poursuivre le classement de cartes postales, d'objets (de l'enfance à l'âge adulte)
 - témoignage de parents / grands-parents
- * Travailler sur des objets techniques, des monuments, des éléments du patrimoine pour caractériser le XX^e siècle par rapport au XIX^e siècle
- * Connaître l'existence d'autres civilisations et d'autres cultures
- * Reconnaître des sources d'information : étude de monuments, de vestiges archéologiques ou architecturaux
- * Distinguer le passé récent de différents passés plus éloignés dans le temps
- * Travailler sur la mesure du temps : décennie / siècle / millénaire