

# Esquisse d'un plan d'étude thématique pour le CYT

## A) Préambule

Un tableau chronologique en 2 / 3 dimensions sera utilisé en permanence avec la classe et se complétera au fil du temps et de l'avancement dans l'année et dans le cycle.

Remarque complémentaire : je suis parti du principe que la révolution néolithique aura été vue en 3/4P.

## B) CYT 5e

### - Première période EVM

#### Thème 1 et 2 Naissance de l'histoire- Berceau des civilisations

- Ma naissance / Ma famille
- Naissance de l'histoire / Naissance de l'écriture
- Pourquoi / comment écrit-on?
- Où naissent les civilisations (antiques)?
- l'Egypte, un don du Nil?

#### Compétences principalement travaillées :

- lire et compléter une frise
- situer les faits les uns par rapport aux autres
- comparer deux situations

### - Deuxième période EVM

#### Thème 3 Mythes et mythologies au coeur de l'histoire

Remarque : travail en parallèle avec le français autour de contes, mythes et légendes.

- Osiris, Isis, Horus
- Thésée et le Minotaure
- Romulus et Rémus
- Légende du Graal / Roman de la Table ronde
- Tristan et Iseult
- Guillaume Tell
- Les légendes de Signy et Sigurd
- ...

#### Compétences principalement travaillées :

- comparer deux situations
- établir des relations entre les faits
- utiliser des ouvrages de références pour en tirer des informations

#### Thème 4 Le monde d'Homère : l'Illiade et l'Odyssée

Remarque : travail en parallèle avec le français autour de contes, mythes et légendes.

- La Guerre dans l'Antiquité
- Rapports entre hommes et femmes dans l'Antiquité
- ...

#### Compétences principalement travaillées :

- identifier différents types de documents
- identifier la nature d'un document (et le décrire)
- mobiliser ses connaissances pour de courtes productions de textes ou orales

## - Troisième période EVM

### Thème 5 et 6 Vivre à...

Au travers de ce thème, le phénomène des Cités, la vie quotidienne, l'organisation économique et sociale, la vie politique y compris ses exclus seront abordés.

- Sumer / Babylone : création du phénomène des villes
- au bord du Nil : Pharaons, scribes, paysans et artisans
- à Athènes : démocratie athénienne
- A Sparte : découvrir un autre système politique grec
- à Rome : la République romaine et comment d'une ville en faire un Empire
- à Avenches : la vie gallo-romaine en Suisse
- ...

#### Compétences principalement travaillées :

- comparer deux situations
- établir des relations entre les faits
- tirer des informations d'un document
- décrire un plan, un schéma, un organigramme pour en tirer des informations
- utiliser des ouvrages de références pour en tirer des informations
- mobiliser ses connaissances pour de courtes productions de textes ou orales

## C) CYT 6e

### - Première période EVM

#### Thème 1 Fin de l'Empire romain d'Occident : causes internes ou causes externes?

Ce premier thème consacrera également du temps à l'Empire byzantin : et Rome résiste en Orient.

#### Compétences principalement travaillées :

- situer les faits les uns par rapport aux autres
- tirer des informations d'un document
- tirer des informations / décrire de cartes
- établir des relations entre les faits

#### Thème 2 Le Tribunal des Barbares : les Barbares étaient-ils barbares?

#### Compétences principalement travaillées :

- situer les faits les uns par rapport aux autres
- tirer des informations / décrire de cartes
- utiliser des ouvrages de référence
- mobiliser ses connaissances pour une production orale

### - Deuxième période EVM

#### Thème 3 L'Eglise au Moyen-Age

On utilisera à profit le film "Le Nom de la Rose" pour traiter de ce sujet. Travail avec le français possible.

- Pauvreté du Christ et Richesse de l'Eglise
- Vie spirituelle et Travaux temporels: la vie des moines
- Ces flèches qui tutoient le Ciel : les cathédrales
- le Paradis et l'Enfer : la prégnance des préoccupations à l'égard de l'au-delà
- ...

**Compétences principalement travaillées :**

- décrire un plan, un schéma, un organigramme
- identifier la nature d'un document, le décrire et en tirer des informations
- mobiliser ses connaissances

**Thème 4 L'Islam et ses rencontres avec l'Occident médiéval**

- Naissance d'une nouvelle religion
- Succès et développement politiques, religieux et culturels
- Les rencontres avec l'Occident (la médecine, les mathématiques, les croisades...)
- Tolérance et intolérance : l'Espagne chrétienne et musulmane

**Compétences principalement travaillées :**

- décrire un plan, un schéma, un organigramme
- identifier la nature d'un document, le décrire et en tirer des informations
- mobiliser ses connaissances

**- Troisième période EVM****Thème 5 La société féodale**

Possibilité de construire la maquette de châteaux à différentes époques avec les ACM.

- Château et organisation de l'espace
- Vivre au château :
- Seigneurs et paysans
- Vie de châteaux
- Tournois et chevaliers
- Quelle place pour la femme?

**Compétences principalement travaillées :**

- situer les faits les uns par rapport aux autres
- décrire un plan, un schéma, un organigramme
- identifier la nature d'un document, le décrire et en tirer des informations
- utiliser des ouvrages de référence
- mobiliser ses connaissances

**Thème 5 Je construis ma ville médiévale**

Travail possible avec les ACM ou l'informatique.

- Les habitants des villes
- Foires et marchés
- Relations villes / seigneurs
- La ville la nuit au Moyen-Âge

**Compétences principalement travaillées :**

- situer les faits les uns par rapport aux autres
- décrire un plan, un schéma, un organigramme
- identifier la nature d'un document, le décrire et en tirer des informations
- mobiliser ses connaissances