A

Les représentations :

Déterminer ce que les élèves savent déjà sur le sujet.



L'objectif-obstacle:

Déterminer l'obstacle dont le franchissement permettra d'atteindre l'objectif d'apprentissage souhaité.

Le conflit (socio-)cognitif:

Faire prendre conscience aux élèves de l'insuffisance de leurs représentations pour surmonter l'obstacle.

La problématisation :

A partir du conflit cognitif éprouvé, les élèves formulent le problème à résoudre.



Les hypothèses:

Les élèves proposent des solutions au problème.

3

Les élèves confrontent les hypothèses entre elles, puis avec d'autres sources d'information pour les compléter et les vérifier.

La démarche de recherche:

Vérification par l'expérimentation:

Déterminer l'objet et le but d'une expérimentation.
Concevoir et réaliser l'expérimentation.



Vérification par la recherche de renseignements auprès de personnes ressources:

Préparer les questions. Choisir les ressources. Communiquer.

Vérification par l'observation:

Observer les faits afin de vérifier si une hypothèse correspond à la réalité ou non.

Vérification dans

la documentation:

Rechercher les

arguments permettant de dire si

une hypothèse est correcte ou

erronée, justifiée ou non.

4

La mise en commun:

Les élèves exposent les résultats de leur recherche, les confrontent et les évaluent



La synthèse et la phase métacognitive :

PROCESSUS IDEAL

D'UNE SITUATION

PROBLEME

L'enseignant structure et valide les propositions des élèves.
L'enseignant reprend les représentations initiales et montre le chemin parcouru.



FICHE SIGNALETIQUE D'UNE SITUATION-PROBLEME EN HISTOIRE

Construction du problème :	Procédure de la séquence associée au problème :
☐ Les élèves sont placés en face d'une alternative, d'un paradoxe, d'une contradiction,	☐ Les représentations : les représentations des élèves ont été requises.
d'une équivoque, d'un dilemme.	☐ L'objectif-obstacle a été déterminé.
☐ La réponse est différée.	☐ Le conflit (socio-)cognitif: Les élèves ont pu prendre conscience de l'insuffisance de
☐ La réponse implique une procédure de résolution, une démarche de recherche.	leurs représentations/de leurs connaissances pour surmonter l'obstacle.
☐ La finalité de l'activité est un savoir d'ordre plus général.	☐ La problématisation : les élèves ont été amenés à la formulation du problème à résoudre.
Type de problème :	☐ Les hypothèses : les élèves ont proposé des solutions au problème.
☐ Le problème est « ouvert ».	
☐ Le problème est « fermé ».	☐ La démarche de recherche: Les élèves ont confronté les hypothèses entre elles, puis avec d'autres sources d'information pour les compléter et les vérifier.
Niveau du problème :	☐ Vérification dans la documentation: les élèves ont recherché les arguments
☐ Le problème est historique.	permettant de dire si une hypothèse est correcte ou erronée, justifiée ou non.
☐ Le problème est méthodologique.	☐ Vérification par l'observation: les élèves ont observé les faits afin de vérifier si une
☐ Le problème est doxique.	hypothèse correspond à la réalité ou non.
	☐ Vérification par l'expérimentation: les élèves ont déterminé l'objet et le but d'une
Objectif didactique du problème :	expérimentation et ont conçu et réalisé l'expérimentation.
☐ Le problème est un moyen d'apprentissage.	☐ Vérification par la recherche de renseignements auprès de personnes ressources: les
☐ Le problème est un critère d'apprentissage.	élèves ont préparé des questions, choisi des ressources, communiqué.
	☐ La mise en commun : les élèves ont exposé les résultats de leur recherche, les ont confrontés et évalués.
	☐ La synthèse et la phase métacognitive : L'enseignant a structuré et validé les
	propositions des élèves. L'enseignant a repris les représentations initiales et montré le
	chemin parcouru.