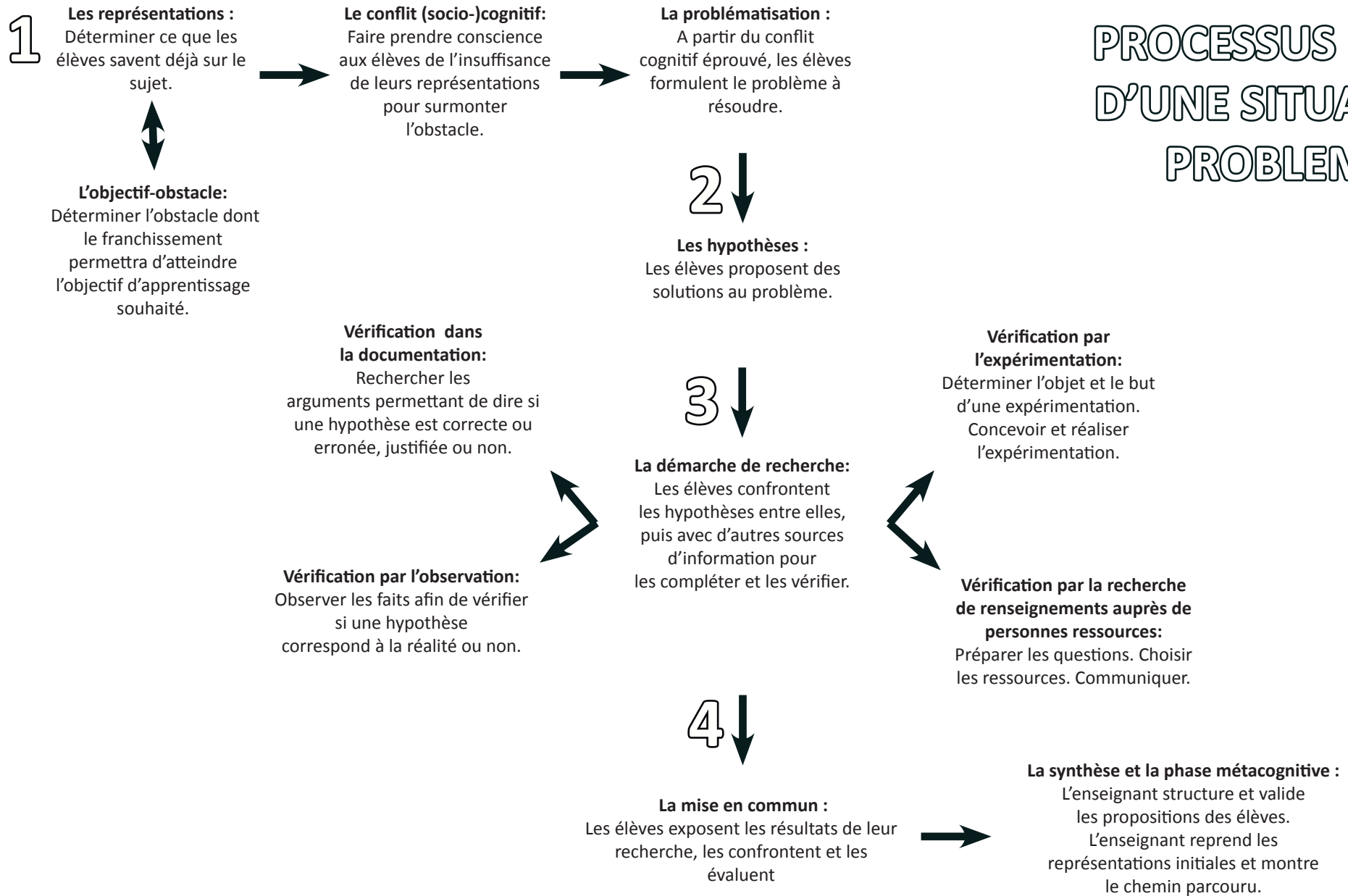


PROCESSUS IDEAL D'UNE SITUATION PROBLEME



FICHE SIGNALÉTIQUE D'UNE SITUATION-PROBLÈME EN HISTOIRE

Construction du problème :

- Les élèves sont placés en face d'une alternative, d'un paradoxe, d'une contradiction, d'une équivoque, d'un dilemme.
- La réponse est différée.
- La réponse implique une procédure de résolution, une démarche de recherche.
- La finalité de l'activité est un savoir d'ordre plus général.

Type de problème :

- Le problème est « ouvert ».
- Le problème est « fermé ».

Niveau du problème :

- Le problème est historique.
- Le problème est méthodologique.
- Le problème est doxique.

Objectif didactique du problème :

- Le problème est un moyen d'apprentissage.
- Le problème est un critère d'apprentissage.

Procédure de la séquence associée au problème :

- Les représentations** : les représentations des élèves ont été requises.
- L'objectif-obstacle** a été déterminé.
- Le conflit (socio-)cognitif**: Les élèves ont pu prendre conscience de l'insuffisance de leurs représentations/de leurs connaissances pour surmonter l'obstacle.
- La problématisation** : les élèves ont été amenés à la formulation du problème à résoudre.
- Les hypothèses** : les élèves ont proposé des solutions au problème.

- La démarche de recherche**: Les élèves ont confronté les hypothèses entre elles, puis avec d'autres sources d'information pour les compléter et les vérifier.
- Vérification dans la documentation**: les élèves ont recherché les arguments permettant de dire si une hypothèse est correcte ou erronée, justifiée ou non.
- Vérification par l'observation**: les élèves ont observé les faits afin de vérifier si une hypothèse correspond à la réalité ou non.
- Vérification par l'expérimentation**: les élèves ont déterminé l'objet et le but d'une expérimentation et ont conçu et réalisé l'expérimentation.
- Vérification par la recherche de renseignements auprès de personnes ressources**: les élèves ont préparé des questions, choisi des ressources, communiqué.

- La mise en commun** : les élèves ont exposé les résultats de leur recherche, les ont confrontés et évalués.
- La synthèse et la phase métacognitive** : L'enseignant a structuré et validé les propositions des élèves. L'enseignant a repris les représentations initiales et montré le chemin parcouru.