

FIGURE 6.16

**DEVOIR VISANT L'ORGANISATION DES CONNAISSANCES**

**Ce schéma relie des phénomènes qui expliquent les transformations sociales survenues à la suite des changements économiques à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.**

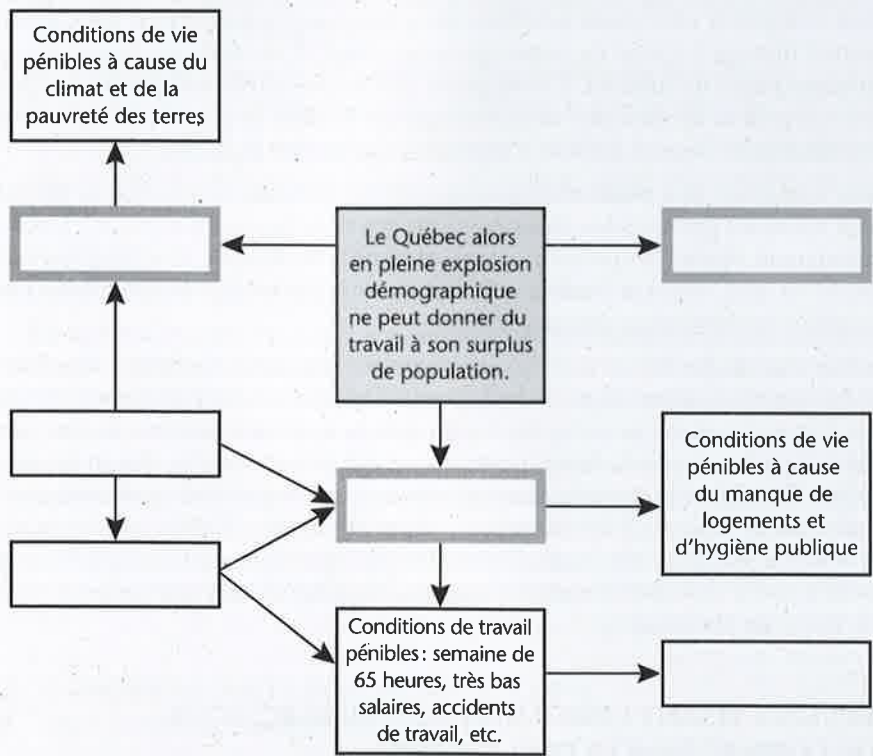
**La situation de départ est le carré du centre** (surplus de main-d'œuvre).

**1<sup>re</sup> Place les trois mots suivants dans une des cases tramées de gris.**

- urbanisation ■ émigration ■ colonisation

**2<sup>e</sup> Place les trois mots suivants dans chacune des trois autres cases.**

- industrialisation ■ syndicalisme ■ chemin de fer



Source: C. Robillard (1994). *Recueil d'instruments d'évaluation formative. Histoire du Québec et du Canada*, Montréal, Commission des écoles catholiques de Montréal.

b) Inviter les élèves à remplir un tableau à partir des notions vues durant la période de cours en plaçant au bon endroit un ensemble d'éléments fournis dans une liste et en se préparant à justifier verbalement ces choix. Par exemple, la tâche suivante, extraite d'un ouvrage de Forget et Langlois (1994, p. 135) et portant sur les voyages des grands explorateurs de la Renaissance.

TABLEAU 6.16

**LES EXPLORATIONS : DEVOIR VISANT L'ORGANISATION DES CONNAISSANCES**

Activité 2. Complète le tableau des réalisations pour chaque explorateur.

Explorateurs	Année	Réalisations
Christophe Colomb		
Vasco de Gama		
Magellan		
Jacques Cartier		
Jean Cabot		

- Explore le golfe du St-Laurent ■ réalise le premier tour du monde
- atteint les Indes en contournant l'Afrique ■ découvre l'Amérique ■ prend possession de la Nouvelle-France
- atteint les côtes de Terre-Neuve et du Labrador ■ 1492 ■ 1534 ■ 1497 ■ 1498 ■ 1519-1522

Source: G. Forget et D. Langlois (1994). *Une clé pour l'histoire. Guide d'apprentissage en histoire générale, 2<sup>e</sup> secondaire*, Montréal, GFD éditions, p. 135.

c) Inviter les élèves à compléter un « texte à trou » à l'aide d'une liste d'éléments fournis et à expliquer dans une feuille d'accompagnement pourquoi ils ont fait respectivement chacun de leurs choix.

Par exemple l'activité suivante, tirée d'un ouvrage de Lalongé et Dion-McKinnon (1986, p. 27) et portant sur « La hiérarchie politique et civile en Nouvelle-France ».

## LES CONSIGNES

Tu pars pour la Nouvelle-France avec l'intention de t'y installer. Nouvellement arrivé, tu dois demander de l'aide à des personnages détenant des pouvoirs civils, militaires, politiques et religieux. Tu ne sais pas trop à qui demander les bonnes informations. Arriveras-tu à identifier les bons personnages à qui tu dois t'adresser ?

- roi
- ministre de la marine
- gouverneur
- intendant
- évêque
- conseil souverain
- seigneur
- capitaine de milice
- notaire
- marchand

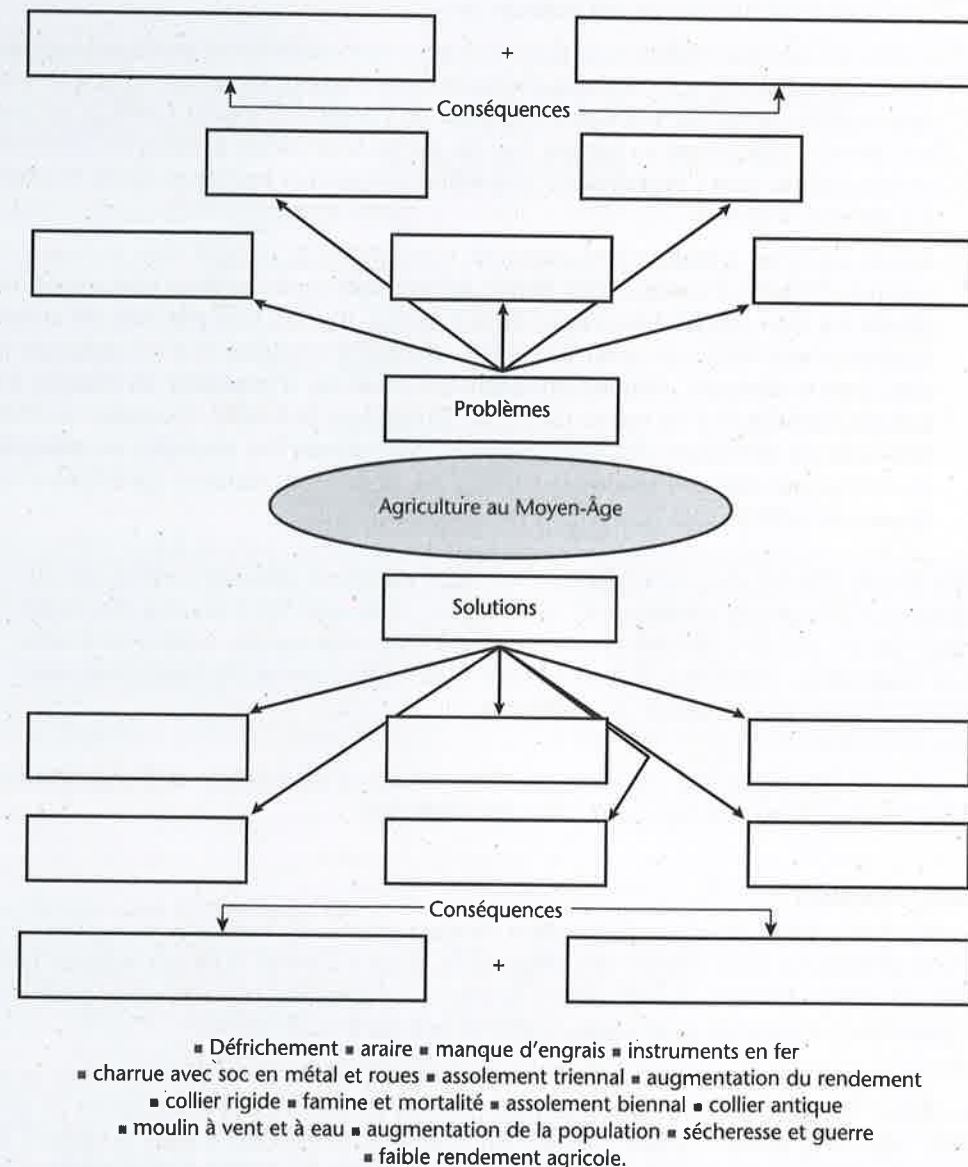
## LE TEXTE

Parti de ton voyage de France, tu t'embarques pour la Nouvelle-France dans le port de Honfleur. Tu es attiré dans la colonie par la promesse d'une concession de 3 arpents de terre sur 30. Cette concession, située le long du fleuve Saint-Laurent, t'est promise par un \_\_\_\_\_. La traversée a été longue et, dès ton arrivée à Québec, l'équipage s'enivre. La chicane éclate sur les quais. La nouvelle parvient rapidement au château Saint-Louis et le \_\_\_\_\_ demande à ses militaires d'intervenir promptement. Tu apprends vite que dans ce pays, on laisse peu de place au désordre. L'équipage est conduit devant l'\_\_\_\_\_ ou le \_\_\_\_\_ et des amendes sont imposées séance tenante. À peine installé sur ta concession, on t'annonce que l'\_\_\_\_\_ a décidé de faire construire une route. C'est le \_\_\_\_\_ et non le \_\_\_\_\_ qui réunit tous les hommes valides de la seigneurie pour effectuer les travaux. Tu es tenace et ton installation progresse bien. Pour faire un peu d'argent, tu demandes un congé de traite au \_\_\_\_\_. Celui-ci, considérant que tu es bien établi...

- d) Inviter les élèves à remplir des « fiches-synthèses » sur les notions vues durant la période de cours en prévision d'un examen hypothétique. Seule une fiche 4 po × 6 po peut être utilisée. Les élèves doivent donc explorer le moyen d'utiliser au maximum leur fiche et conséquemment procéder à une organisation hiérarchique et synthétique des notions historiques, ce qui favorise leur mémorisation et surtout leur capacité de les mobiliser au besoin. Ici aussi, un retour en classe pourrait donner lieu à une réflexion sur la hiérarchisation des contenus historiques, sur des modalités économiques et productives d'organisation arborescente des notions, dans le cadre d'une si petite fiche.

FIGURE 6.17  
L'AGRICULTURE AU MOYEN ÂGE

Activité 3. Identifie les problèmes, les solutions et les conséquences de l'agriculture au Moyen Âge.





- e) Inviter les élèves à rédiger quelques questions d'examen sur le thème abordé durant le cours. Proposer une activité de retour sur ce travail à la période suivante consistant en l'évocation de quelques questions/réponses, leur critique par les pairs, une discussion sur leur mérite pour la compréhension de la situation historique en cause, la correction des erreurs le cas échéant, etc.
- f) Inviter les élèves à réaliser une tâche-synthèse particulièrement pertinente sur les thèmes, problématiques et notions abordées durant la période de cours. Par exemple dans la tâche proposée à la figure 6.17, tirée de Forget et Langlois (1994, p. 101) et portant sur l'agriculture au Moyen Âge, les élèves sont invités à placer les éléments au bon endroit dans l'organisateur graphique et à justifier leur choix après en avoir discuté avec d'autres.
- g) Inviter les élèves à réaliser des chaînes de concepts ou de notions dans un contexte ludique. À partir d'un ensemble donné de concepts ou de notions portant sur un thème ou une réalité historique déjà abordés durant une période de cours, demander aux élèves de relier un certain nombre d'éléments et d'en expliquer le sens dans le contexte d'un jeu intellectuel. Le but est d'organiser en réseaux les notions historiques d'un même thème, de développer la fluidité d'association et de mobilisation ultérieure des connaissances historiques. Par exemple, on pourrait soumettre aux élèves l'ensemble suivant de mots ou de notions appartenant au thème des débuts de la Nouvelle-France en Amérique :

*Ville-Marie, Climat, Empire, Colonie, Troc, Mercantilisme, Jacques Cartier, Épices, Nomade, Explorations, Amérindiens, Cours d'eau, Fourrures, Saint-Laurent, Route des Indes, France, Espagne, Grands lacs, Coureur des bois, Algonquiens, Expansion territoriale, Sédentaire, Commerce, Religion, Profit, Christophe Colomb, Portugal, Amérique, Basses terres du Saint-Laurent, Iroquoiens.*

À partir de cette liste de mots, plusieurs tâches d'association et d'organisation peuvent être soumises aux élèves; en voici des exemples.

### Action/réaction

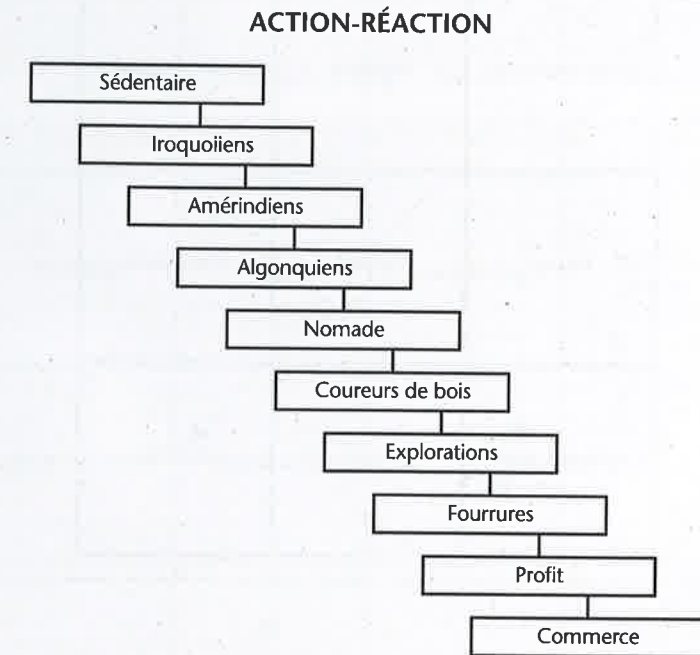
*Consigne:* Vous devez proposer des chaînes de mots et pouvoir expliquer ce qui les relie. La tâche consiste à faire réaliser des chaînes de mots, à l'instar d'un jeu télévisé jadis célèbre. Un élève devrait pouvoir, à l'aide d'une ou de quelques phrases, relier entre eux ces éléments et démontrer qu'il a saisi ce qui les unit les uns aux autres.

Au début, un élève proposera de courtes chaînes, mais à force de les associer et de hiérarchiser les notions entre elles, il devrait pouvoir constituer des associations de plus en plus longues et même un récit articulé. Par exemple, tel qu'illustré dans la figure 6.18, un élève pourrait faire ressortir qu'au moment de l'arrivée des Français en Amérique du Nord, les habitants autochtones, ou Amérindiens étaient divisés en deux grandes familles dont les Iroquoiens, qui étaient sédentaires, et les Algonquiens, qui étaient nomades, un

peu comme les coureurs de bois qui n'étaient établis nulle part et voyageaient constamment, faisant des explorations du territoire afin de faire le commerce des fourrures avec eux et de revendre celles-ci avec profit pour alimenter un commerce très lucratif entre la colonie et l'Europe.

FIGURE 6.18

### POUR ORGANISER LES CONNAISSANCES: ACTION-RÉACTION



### Le tic-tac-toe historique

À partir de la même liste de mots, pourquoi ne pas les faire jouer au tic-tac-toe, à l'instar du jeu célèbre, mais en remplaçant les X par des mots tirés de la liste et en les réunissant pour former une phrase significative et cohérente ?

*Consigne:* Tenter d'associer les mots d'une même ligne, qu'elle soit horizontale, verticale ou oblique, à l'instar du célèbre jeu. Plusieurs variantes de cette tâche sont possibles (rédiger une phrase en intégrant tous les mots d'une ligne et en expliquer le sens; faire remplir une grille vierge avec ces mots et en expliquer la trame; laisser certaines cases trouées et les faire compléter par les élèves, puis faire rédiger des phrases explicatives incluant tous les mots d'une ligne; mettre les élèves au défi de réaliser le plus de bingos possibles et, pourquoi pas, d'accéder au « tic-tac-toe total », c'est-à-dire de

pouvoir décliner l'ensemble des lignes dans un discours cohérent sur le thème, etc.). Plusieurs exploitations sont possibles au retour en classe sans requérir une correction formelle de la part de l'enseignant.

FIGURE 6.19  
LE TIC-TAC-TOE HISTORIQUE

Route des Indes	Espagne	Saint-Laurent
France	Colomb	Iroquoiens
Jacques Cartier	Empire	Colonie

Diagramme illustrant un jeu de tic-tac-toe historique. Les cases contiennent des termes historiques. Des flèches pointillées indiquent des lignes gagnantes : une ligne verticale de gauche (Route des Indes, France, Jacques Cartier), une diagonale descendante (Route des Indes, Colomb, Colonie), et une diagonale descendante (Saint-Laurent, Iroquoiens, Colonie).

### Le «bingo historique»

À partir de la même liste de mots, pourquoi ne pas les faire jouer au bingo historique, à l'instar du célèbre jeu de bingo, mais encore ici, en remplaçant les chiffres et les lettres par des mots appartenant à la liste de notions ?

*Consigne :* Tenter d'associer les mots d'une même ligne, qu'elle soit horizontale, verticale ou oblique.

Plusieurs variantes de cette tâche sont possibles (rédiger une phrase en intégrant tous les mots d'une ligne et en expliquer le sens ; faire remplir une grille vierge avec ces mots et en expliquer la trame ; laisser certaines cases trouées et les faire compléter par les élèves, puis faire rédiger des phrases explicatives incluant tous les mots d'une ligne, etc.).

Encore ici, plusieurs modalités d'exploitation sont possibles et visent l'organisation hiérarchique des notions appartenant à une thématique et le développement de la fluidité dans la mobilisation des connaissances historiques.

FIGURE 6.20  
LE BINGO HISTORIQUE

Christophe Colomb	Espagne	France	Nomade
Amérique	Cours d'eau	Explorations	Coueurs de bois
Route des Indes	Commerce	Expansion territoriale	Troc
Épices	Algonquiens	Fourrures	Amérindiens

Diagramme illustrant un jeu de bingo historique. Les cases contiennent des termes historiques. Des flèches pointillées indiquent des lignes gagnantes : une diagonale descendante (Christophe Colomb, Cours d'eau, Expansion territoriale, Amérindiens), une diagonale descendante (France, Explorations, Expansion territoriale, Amérindiens), une diagonale descendante (Nomade, Coueurs de bois, Troc, Amérindiens), une ligne horizontale (Amérique, Cours d'eau, Explorations, Coueurs de bois), et une ligne verticale (Espagne, Cours d'eau, Commerce, Algonquiens).

### La «poupée gigogne»

À partir d'une liste donnée de mots (notions historiques) appartenant à un thème, inviter les élèves à les placer en ordre et à en expliquer la hiérarchie.

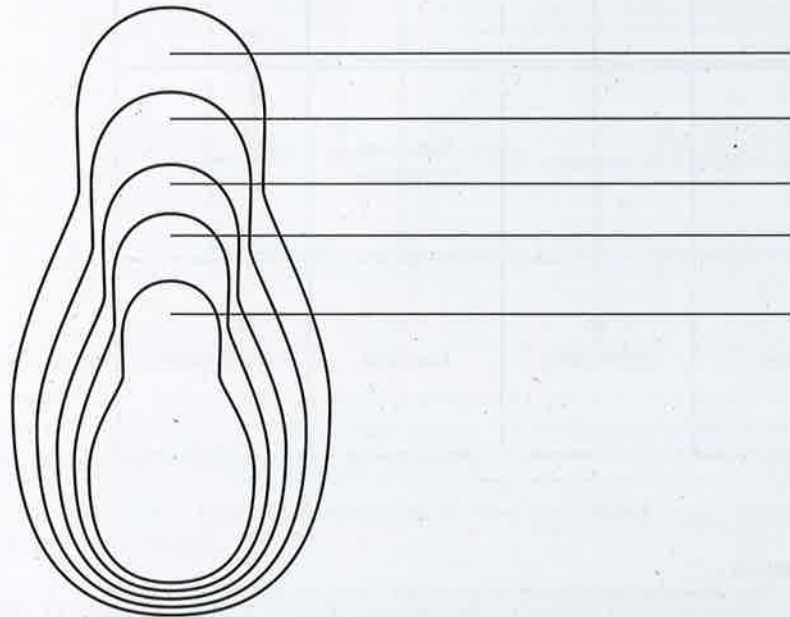
Ce type de tâche est particulièrement indiqué pour organiser les notions spatiales ou les composantes d'organigrammes complexes et au regard desquelles les élèves éprouvent souvent des difficultés, comme dans l'exemple suivant portant sur l'organisation spatiale en Nouvelle-France. De plus, elle n'est pas nécessairement très longue à réaliser et requiert un minimum de ressources (un manuel ou un dictionnaire...).

FIGURE 6.21  
LA POUPÉE GIGOGNE

Voici cinq éléments appartenant à la réalité sociale en Nouvelle-France



Vous devez placer chacun de ces mots sur les lignes de telle façon que chaque mot du dessus comprenne le mot du dessous. Vous devez pouvoir expliquer, dans une phrase, comment chacun de ces mots inclut le mot qui lui est subordonné.



### Le « mot vorace »

La tâche suivante est du même type que la précédente mais se réalise en adoptant une approche différente. Elle vise encore la hiérarchisation des connaissances historiques, notamment la compréhension des concepts par la discrimination de ses attributs et la capacité d'inclure et d'exclure des exemples :

FIGURE 6.22  
LE MOT VORACE

### LE MOT VORACE

Voici six mots appartenant à l'organisation politique canadienne de 1791 :

Assemblée  
législative

Députés

Parlementarisme

Ministres

Débats

Orateur

**Quel mot contient tous les autres ?  
Expliquez votre choix en montrant comment il contient  
chacun des autres mots.**

### Le plaidoyer

Dans le même esprit que la tâche précédente, les élèves doivent rédiger un court texte argumentatif pour expliquer le sens d'une citation, toujours en utilisant des éléments donnés :