

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés	<ul style="list-style-type: none"> • construire des frises, des tableaux dans lesquels figurent les dates associées aux périodes, aux thèmes ou aux événements considérés 	<ul style="list-style-type: none"> • concepts temporels de base : chronologie, temps long, temps court, contexte, événement
Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre	<ul style="list-style-type: none"> • identifier la nature, l'auteur, la date et le contexte de production d'un document textuel ou iconographique • dégager et commenter les informations principales d'un document textuel ou iconographique 	<ul style="list-style-type: none"> • notion de « source historique » ou de « document »
Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques	<ul style="list-style-type: none"> • employer et produire des instruments de représentation 	<ul style="list-style-type: none"> • cartes, plans, schémas, maquettes, histogrammes, organigrammes, graphiques, tableaux statistiques
Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • rechercher et établir des relations en comparant et en distinguant des informations tirées de différents documents et instruments de travail 	<ul style="list-style-type: none"> • concepts de « rupture » et de « permanence »
Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux	<ul style="list-style-type: none"> • mobiliser et organiser ses connaissances pour en exprimer leur compréhension, dans des activités de recherche et de production diverses (résumé, fiche-événement, texte biographique, exposé oral ou écrit, constitution de dossiers, etc.) où s'articulent vocabulaire historique, utilisation de documents et outils 	

Commentaires / Exemples d'activités

- chaque année de programme couvre chronologiquement un champ d'étude, pour lequel les maîtres établiront, à l'aide de l'index et des manuels de la collection Histoire générale (Ed. LEP—Edipresse-livre), la liste des thèmes et des notions qu'ils entendent étudier avec leurs élèves
- les compétences observables associées à chaque degré doivent être mobilisées aux degrés suivants pour permettre une consolidation et une progression des savoir-faire

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</p> <p><u>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</u></p> <p>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</p> <p>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</p> <p><u>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> compléter des tableaux chronologiques à double entrée <u>identifier la nature, l'auteur, la date et le contexte de production d'un document textuel ou iconographique</u> repérer des indices dans des sources variées (texte, image, objet) <u>dégager et commenter les informations principales d'un document textuel ou iconographique</u> mettre en relation carte et chronologie comparer des cartes lire des schémas, des organigrammes, des graphiques comparer des événements mettre en relation documents et événements <u>rédiger une légende, un bref texte descriptif ou explicatif</u> <u>se documenter sur un thème ou un événement</u> 	<p>Champ d'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> la Confédération suisse des origines au XVIII^e siècle les grandes découvertes et les conquêtes l'humanisme la renaissance des arts et des idées ; les réformes

Commentaires / Exemples d'activités

- vu la dotation horaire de la discipline en 7^e VSO et VSB, il est évident que les maîtres seront amenés à faire des choix à l'intérieur du champ d'étude

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</p> <p>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</p> <p><u>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</u></p> <p>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</p> <p><u>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • construire des frises événementielles avec périodisation • remplir des tableaux synchroniques à double entrée • repérer les éléments constitutifs d'un contexte historique • présenter un document selon sa nature et son contexte de production • formuler des hypothèses à partir de documents écrits ou iconographiques • <u>construire des cartes, des schémas, des organigrammes</u> • <u>présenter graphiquement des données chiffrées et les interpréter</u> • confronter des documents • déterminer des causes et des conséquences • repérer des ruptures et des permanences • <u>faire le bilan d'une période ou d'un thème</u> • <u>construire un tableau de comparaison</u> 	<p>Champ d'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'absolutisme • les Lumières • les révolutions américaine et française • les mouvements libéraux et nationaux en Suisse et en Europe • la Révolution industrielle et la question sociale

Commentaires / Exemples d'activités

- le programme s'étend chronologiquement de la 2^e moitié du XVII^e siècle au XIX^e siècle ; mais *les impérialismes et l'expansion européenne* seront abordés en 9^e année
- il s'agit d'adapter aux trois voies d'enseignement le degré d'approfondissement de certains sujets ; *l'absolutisme* et les *Lumières* peuvent être abordés très succinctement en VSO

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</p> <p>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</p> <p>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</p> <p><u>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</u></p> <p><u>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • élaborer des frises ou des tableaux synchroniques et diachroniques • associer des savoirs pertinents à des informations tirées d'un document • conduire une analyse critique d'un document • utiliser des statistiques • analyser des schémas, des organigrammes, des graphiques • <u>décrire et dégager le caractère propre d'un événement, d'une situation, d'une évolution</u> • identifier les questions qu'il est nécessaire de se poser et les concepts à mobiliser pour définir une problématique historique • <u>rechercher et établir des relations en comparant et en distinguant des informations tirées de différents documents et instruments de travail</u> • prendre des notes, à partir de l'écrit ou de l'oral, pour les utiliser en situation • <u>rédiger un commentaire de documents</u> • <u>produire une synthèse</u> 	<p>Champ d'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • impérialismes et expansion européenne ; la première guerre mondiale • bouleversements économiques et sociaux, développement des régimes totalitaires ; la deuxième guerre mondiale • de la guerre froide à la chute du Mur de Berlin • la Suisse au XX^e siècle : évolution intérieure et attitude face à l'extérieur

Commentaires / Exemples d'activités

- les maîtres saisiront toutes les opportunités offertes par l'actualité pour aborder les sujets qui ne figurent pas explicitement dans le champ d'étude, mais dont l'intérêt pour la compréhension du présent est évidente : décolonisation, conséquences de la chute du Mur de Berlin, etc.
- il en va de même pour les aspects institutionnels de l'éducation aux citoyennetés : les votations et les élections rythmant régulièrement notre vie politique serviront de cadre aux activités que les maîtres peuvent préparer à cet effet