

Diagnostiquer les apprentissages réalisés par les élèves et remédier

Hume K. (2009) *Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents?* Bruxelles: De Boeck

L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique permet de déterminer a priori ce que les élèves savent, comprennent ou peuvent faire avant d'entreprendre une nouvelle unité d'enseignement-apprentissage.

Gerard F.-M. (2009). *Evaluer des compétences. Guide pratique.* Bruxelles : De Boeck, p. 153

Il faut prendre en compte les erreurs en nombre limité, mais remédier à celles qui ont le plus d'effet, c'est-à-dire les erreurs

Remédier: différencier après une évaluation

Les dispositifs de différenciation

- qui entraînent des conséquences graves pour la suite des apprentissages (importance de l'erreur);
- qui sont récurrentes (répétitives, non occasionnelles)
- qui concernent de nombreux élèves
- qui demandent peu de temps pour être traitées
- qui exigent une action immédiate

- Les contenus
 - Choisir/faire choisir des thèmes/sous-thèmes d'étude
- Les structures
 - Choisir/faire choisir des types de structure
 - individuel
 - groupe
 - coopératif
 - productiviste
- Les processus
 - Choisir/faire choisir des types de processus
 - écrit
 - visuel
 - spatial (carte,...)
 - logique (schéma, synthèse, chronologie,...)
- Les produits
 - Choisir/faire choisir des types de production
 - produire un texte (biographie d'un personnage, présentation d'une ville, d'une oeuvre, ...)
 - construire une page de manuel selon un modèle
 - construire un tableau de synthèse, un schéma
 - Construire une chronologie, une carte historique
 - présenter, décrire un tableau, un bâtiment
 - comparer, distinguer des aspects caractéristiques d'un phénomène historique
 - réaliser un mot croisés relatif à un thème, un personnage
- Les méthodes de travail
 - Choisir/faire choisir des méthodes de travail
 - Produire une méthode de travail
 - Evaluer des méthodes de travail
 - la sienne
 - celle d'un camarade
 - celles proposées
 - organiser ses ressources
 - classement des fiches
 - connaissance du manuel
 - hiérarchisation des connaissances

L'évaluation diagnostique doit vous aider à déterminer:

- Le contenu, les habiletés et les stratégies à enseigner
- Les idées fausses au sujet d'une unité d'apprentissage
- La formation de groupes selon des critères qui faciliteront l'apprentissage
- Les types d'activités susceptibles de fournir le meilleur soutien à l'apprentissage des différents élèves

Les résultats de l'évaluation diagnostique servent à:

- Former des groupes temporaires pour des activités différenciées
- Elaborer les tâches des élèves
- Déterminer et trouver différents types de ressources appropriées
- Fixer l'échéancier et les priorités pour les unités d'apprentissage
- Créer de nouvelles tâches en partant des forces et des intérêts des élèves

NIVEAU	COLLEGE : cycle d'observation et d'adaptation (6 ^{ème})
DISCIPLINE	Histoire
CAPACITÉ	REALISER : concevoir
COMPÉTENCE	Elaborer l'argumentation
MOTS CLÉS	Fléau – Famine – Moyen Age

1. TITRE : TRANSFORMER DES INFORMATIONS EN ARGUMENTS, A PARTIR D'UN TEXTE HISTORIQUE

2. PRÉSENTATION :

• NATURE DE L'ACTIVITE :

Justifier un titre en relevant des éléments d'argumentation dans un texte. Les élèves doivent progressivement, en répondant à trois questions, montrer qu'ils ont compris le choix d'un titre par rapport au contenu d'un texte historique. La dernière question posée doit, de plus, les amener à argumenter davantage leurs deux précédentes réponses.

• CONDITIONS DE LA PASSATION :

Temps imparti : 15 mn.

Matériel nécessaire : le document de travail, un stylo.

• COMPOSANTES ÉVALUÉES :

Justifier une affirmation.

• ORIGINE DES SUPPORTS NON CRÉÉS PAR LES CONCEPTEURS :

Gilles LE MUISIT (1272-1352 ; abbé de Saint-Martin de Tournai) – Chroniques et Annales

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Dire aux élèves : « Lisez attentivement le texte puis répondez aux questions. »

4. COMMENTAIRES :

Les questions évaluent comment les élèves justifient une affirmation en associant un champ lexical à un terme. Les items 1 et 2 permettent de vérifier une prise pertinente d'indices, l'item 3 d'évaluer la compétence à argumenter.

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1 :

Réponse attendue : l'élève fait référence à la fois au champ lexical de la famine (disette, il n'y a rien à manger, les gens meurent de faim) et à l'auteur (abbé de Tournai en Flandre).....	code 1
Réponse non exhaustive : l'élève fait référence seulement au champ lexical de la famine (disette, il n'y a rien à manger, les gens meurent de faim) et ne dit rien sur l'auteur.....	code 2
Réponse partiellement exacte sans élément erroné : l'élève fait seulement référence à l'auteur	code 3
Réponse pédagogiquement exploitable : l'élève se contente de redire le titre sans explication (redondance : « parce qu'on parle de la famine et que cela se passe en Flandre »)	code 6
Autre réponse.....	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 2 :

Réponse attendue : deux éléments du champ lexical de la famine sont soulignés (disette, famine, les corps s'affaiblissent, mortalité)	code 1
Réponse partiellement exacte sans élément erroné : un seul élément du champ lexical de la famine est souligné (et rien d'autre)	code 3
Réponse partiellement exacte avec élément erroné : un seul élément du champ lexical de la famine est souligné et une erreur	code 4

Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 3 :

Réponse attendue : idée de mortalité très forte, mortalité exceptionnelle	code 1
Réponse erronée spécifiquement exploitable : seul l'aspect mortalité est évoqué mais pas le caractère exceptionnel (la mortalité importante, qui montre que cette famine là est exceptionnelle, n'est pas évoquée)	code 6
Réponse pédagogiquement exploitable : parce que c'est un fléau, une famine (redondance : « ce fléau, c'est à dire la famine, est redoutable parce que c'est un fléau »)	code 7
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Pour vérifier l'aptitude des élèves à justifier une affirmation en associant un champ lexical à un terme, se reporter également à l'outil 6^{ème} «Justifier un titre à partir d'un texte historique », où l'élève doit justifier le choix d'un titre dans son ensemble.

NIVEAU	COLLEGE: cycle d'adaptation (6 ^{ème})
DISCIPLINE	Histoire
CAPACITÉ	S'INFORMER : prélever l'information
COMPÉTENCE	Présenter un document (texte historique)
MOTS CLÉS	Déportation-Génocide-Vichy-Antisémitisme-Résistance et collaboration

1. TITRE :

PRÉSENTER UN DOCUMENT (TEXTE HISTORIQUE)

2. PRÉSENTATION :

• NATURE DE L'ACTIVITÉ :

A partir d'un extrait de texte d'archive transcrit tel quel, l'élève doit prélever avec précision, les informations nécessaires (nature, auteur, date, information principale) et commencer à les mettre en relation avec des repères historiques pour plus tard dégager la portée historique du document.

• CONDITIONS DE LA PASSATION :

Temps imparti : 15 minutes

Matériel nécessaire : aucun

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun.

• COMPOSANTES ÉVALUÉES :

Savoir présenter un texte historique pour en faire par la suite une analyse.

• PRÉ-REQUIS (COMPÉTENCES ET/OU CONNAISSANCES NON ÉVALUÉES MAIS NÉCESSAIRES) :

L'élève peut ici présenter le document sans faire appel à ses connaissances, mais cette présentation n'a de sens que dans la perspective d'une analyse du texte. Et pour analyser le texte, il est nécessaire d'avoir étudié la Seconde Guerre mondiale, ce qui est au programme des classes de CM1 et de CM2.

• ORIGINE DES SUPPORTS NON CRÉÉS PAR LES CONCEPTEURS :

Archives départementales de Haute-Garonne.

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Ce texte, extrait des archives, a été transcrit tel quel avec son orthographe d'origine (juifs avec majuscule, juives sans majuscule...).

Il faut signaler que « Mgr » signifie « Monseigneur ». Le mot est défini à la fin du texte.

Les mots « chaire » et « diocèse » sont définis aussi à la fin du texte. Le professeur n'est donc pas obligé de le faire à haute voix.

On peut préciser que « Noé et Récébédou » sont des noms de lieux où se situaient des camps d'internement, près de Toulouse.

On peut aussi leur dire que les réponses de toutes les questions se trouvent dans le document (sauf la dernière).

4. COMMENTAIRES :

Le texte est un extrait de la célèbre « lettre sur la personne humaine » de Mgr Saliège. Il nécessite peut-être quelques mises au point pour rappeler le contexte historique à des élèves de 6^{ème} même si cette période est au programme des classes de CM1-CM2. Toutes les réponses, sauf pour la dernière question, se trouvent dans le document. On s'attache ici à évaluer si l'élève prélève la bonne réponse, avec rigueur, afin de pouvoir ensuite, analyser un document sous un angle historique.

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1

Réponse attendue : Une lettre ou un prêche	code 1
Réponse erronée : Un discours ou formulation équivalente (même si la lettre est destinée à être lue en chaire, la formulation de la question ne permet pas de répondre « un discours »)...	code 6
Autre réponse.....	code 9

Item 2	Pas de réponse	code 0
	Réponse attendue : Saliège, Mgr. Saliège, Jules-Géraud Saliège	code 1
	Réponse incomplète : Jules-Géraud (le nom n'apparaît pas)	code 3
	Réponse erronée : Un archevêque (la fonction de l'auteur ne doit pas être confondue avec son identité)	code 6
	Autre réponse	code 9
	Pas de réponse	code 0
Item 3	Réponse attendue : Archevêque	code 1
	Réponse moins attendue : Prêtre (l'aspect religieux est vu, mais pas la position dans la hiérarchie)	code 2
	Autre réponse	code 9
	Pas de réponse	code 0
Item 4	Réponse attendue : Dimanche 23 août 1942 (ou 23 août 1942, ou août 42)	code 1
	Réponse incomplète : 1942 seulement (réponse imprécise pour l'analyse du texte : l'occupation de la zone sud a lieu seulement le 11 novembre 1942)	code 3
	Autre réponse	code 9
	Pas de réponse	code 0
Item 5	Réponse attendue : La Seconde Guerre mondiale ou la guerre (référence précise au contexte)	code 1
	Réponse moins attendue : 1942 ou le XXème siècle (référence plus générale à une période mais pas à l'événement)	code 2
	Autre réponse	code 9
	Pas de réponse	code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DPD)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

La présentation d'un document est encore un apprentissage. Il est donc nécessaire de diagnostiquer si les élèves sont rigoureux et précis dans le prélèvement des informations, rigueur et précision indispensables à l'analyse ensuite d'un texte historique.

L'écriture en chiffre romain des siècles peut-être rappelée aux élèves, puisqu'il existe une norme, vue à l'école.

Cet outil s'inscrit dans une évaluation « verticale » puisque le même texte est proposé pour présentation en CM2, 6^{ème}, 3^{ème} et 2^{nde} afin de diagnostiquer l'acquisition de cette compétence et de sa complexification de l'école au lycée. En 3^{ème} et au lycée elle devient un pré-requis pour analyser un texte historique.

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../...

Nombre de questions : 5.....

Nombre de pages : 2.....

Temps imparti : 15 min.

présenter un document (texte historique)

*Ne rien écrire
dans cette colonne*

1). Quelle est la nature du document ?

.....

1 6 9 0

1

2). Quel est le nom de l'auteur du document ?

.....

1 3 6 9 0

2

3). Quelle est la fonction de l'auteur ?

.....

1 2 9 0

3

4). A quelle date ce document a-t-il été lu ?

.....

1 3 9 0

4

5). A quelle période de l'histoire le document fait-il référence ?

.....

1 2 9 0

5

DOCUMENT

LETTRE DE Mgr.* L'ARCHEVEQUE DE TOULOUSE
sur
« la personne humaine »

Bien chers frères,

(...) Que des enfants, des femmes, des hommes, des pères et des mères soient traités comme un vil troupeau, que les membres d'une même famille soient séparés les uns des autres et embarqués pour une destination inconnue, il était réservé à notre temps de voir ce triste spectacle.(...)

Dans notre diocèse*, des scènes émouvantes ont eu lieu dans les camps de Noé et de Récébédou. Les Juifs sont des hommes, les juives sont des femmes, les étrangers sont des hommes, les étrangères sont des femmes. Tout n'est pas permis contre eux, contre ces hommes, contre ces femmes, contre ces pères et ces mères de famille. Ils font partie du genre humain, ils sont nos frères comme tant d'autres. Un chrétien ne peut l'oublier.(...)

Recevez, mes bien chers frères, l'assurance de mon affectueux dévouement.

Jules-Géraud Saliège, arch. de Toulouse.

A lire en chaire* le dimanche 23 Août 1942.

Extraits d'une lettre conservée dans les archives départementales de Haute-Garonne.

*Mgr : Monseigneur, titre d'honneur donné à un homme d'église.

*Diocèse : territoire de l'Eglise catholique sous l'autorité d'un évêque ou d'un archevêque.

*Chaire : tribune élevée du haut de laquelle un prêtre adresse aux fidèles ses instructions et ses enseignements.

NIVEAU	Collège : cycle d'observation et d'adaptation (6 ^{ème})
DISCIPLINE	Histoire
CAPACITÉ	S'informer : organiser l'information
COMPÉTENCE	Sélectionner et classer des informations
MOTS CLÉS	Causes - conséquences

1. TITRE : PRELEVER DES INFORMATIONS ET LES ORGANISER DANS UN SCHEMA.

2. PRÉSENTATION :

• NATURE DE L'ACTIVITE :

Il s'agit de vérifier si les élèves, à partir d'un texte simple, qui ne demande pas de connaissances particulières, sont capables d'établir des relations de cause à effet et de les transférer sur un schéma de raisonnement.

• CONDITIONS DE LA PASSATION :

Temps imparti : 15 minutes

Matériel nécessaire : règle, stylo rouge et vert, stylo bleu ou noir

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun

• COMPOSANTES EVALUEES :

Repérage dans un texte des causes et de leurs conséquences. Capacité à les schématiser.

• ORIGINE DES SUPPORTS NON CREEES PAR LES CONCEPTEURS :

Extrait de « Pour connaître la France » : Classique Hachette

Organigramme réalisé par les concepteurs.

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Avant la passation, vérifier que chaque élève possède bien son matériel, pour éviter de perdre du temps.

Dire aux élèves de le lire attentivement le texte.

S'assurer que les élèves l'ont bien compris. Pour aider à la compréhension, on expliquera aux élèves qu'au cours du XIV^{ème} siècle, un refroidissement du climat en Europe fut à l'origine d'hivers rigoureux et d'étés très pluvieux, qui pourrissaient les récoltes.

Expliquer les expressions et les mots « biens de la terre », « intempéries », « disette » et « famine ».

Dire aux élèves qu'ils doivent répondre d'abord aux questions et ensuite seulement compléter le schéma.

4. COMMENTAIRES :

Les items n°1 et 2 permettent d'évaluer la perception des causes et des conséquences d'un fait.

L'item n°3 permet d'évaluer si un élève peut transférer ces notions sur un schéma à compléter.

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item n°1

Réponse attendue :

en raison des pluies torrentielles et du fait que les biens de la terre furent récoltés dans de mauvaises conditions et détruits en plusieurs régions (souligné).....

code 1

Réponse partiellement exacte sans éléments erronés : **un ou deux éléments soulignés seulement**.....

code 3

Toute autre réponse erronée :

code 9

Absence de réponse :

code 0

Item n°2

Réponse attendue :

Les corps commencèrent à s'affaiblir et il en résulta une [épouvantable] mortalité (souligné).....

code 1

Réponse partiellement exacte sans éléments erronés : **Une seule conséquence soulignée**.....

code 3

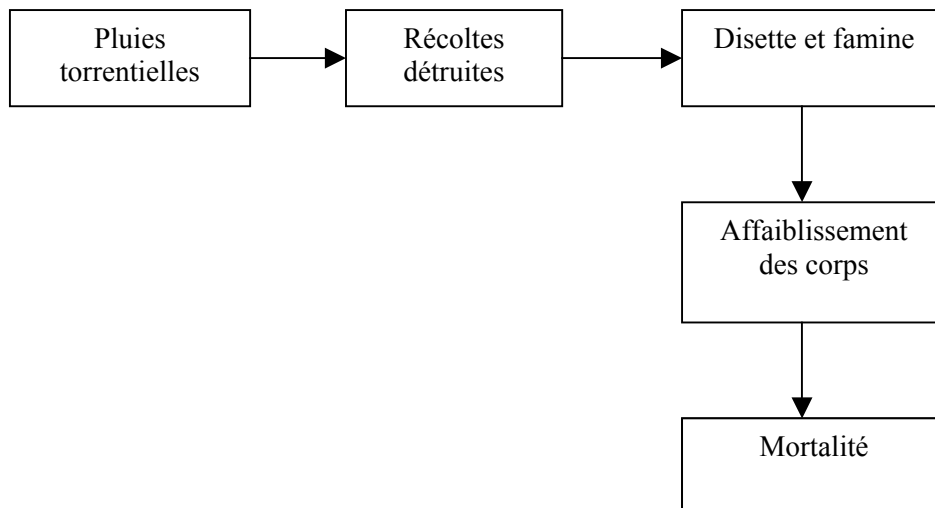
Toute autre réponse erronée.....

code 9

Absence de réponse.....

code 0

Item n°3



Réponse attendue : **Schéma complété sans faute** code 1
Réponse partiellement exacte sans éléments erronés : **Schéma sans faute mais inachevé** (un oubli)..... code 3
Réponse partiellement exacte avec éléments erronés : **Deux éléments sont inversés**..... code 6
Toute autre réponse erronée : **Noms placés au hasard sans réflexion** code 9
Absence de réponse..... code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Le code 1 des items 1 et 2 démontre que l'élève a été capable d'identifier les causes du phénomène décrit et leur enchaînement, puis de les transférer sur un schéma.

Le code 3 des items 1 et 2, ainsi que le code 4 de l'item 2 montrent que l'élève, s'il a compris d'une manière générale le phénomène décrit, a encore du mal à identifier l'enchaînement. Il peut identifier une cause et une conséquence, mais n'arrive pas encore à établir tous les liens existants ou confond cause et conséquence.

On peut l'aider en lui donnant les mots-clefs et lui demander d'établir les liens logiques : pluies torrentielles et mauvaises récoltes, mauvaises récoltes et disette, disette et affaiblissement des corps, affaiblissement des corps et hausse de la mortalité.

On peut également travailler en collaboration avec le professeur de français et de mathématiques sur les liens logiques.

Le code 9 des items 1 et 2 oblige à s'interroger sur la compréhension réelle du texte ou des consignes.

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../...

Nombre de questions : 3

Nombre de pages : 1

Temps imparti : 15 min.

Prélever des informations et les organiser dans un schéma

*Ne rien écrire
dans cette colonne*

Voici un extrait d'une chronique médiévale du XIV^{ème} siècle. Lisez là attentivement puis répondez aux questions.

« Cette année-là (1316), en raison des pluies torrentielles et du fait que les biens de la terre furent récoltés dans de mauvaises conditions et détruits en plusieurs régions, il se produisit une disette de blé et de sel [...]. En raison des intempéries et de la famine intense, les corps commencèrent à s'affaiblir et il en résulta une [épouvantable] mortalité..... »

D'après Gilles le MUISIT (1272-1352), abbé de Saint Martin de Tournai,
Chroniques et Annales.

Question n°1

Soulignez en rouge les causes de la disette.

1	3	9	0
1			

Soulignez en vert les conséquences de la disette et de la famine sur la population.

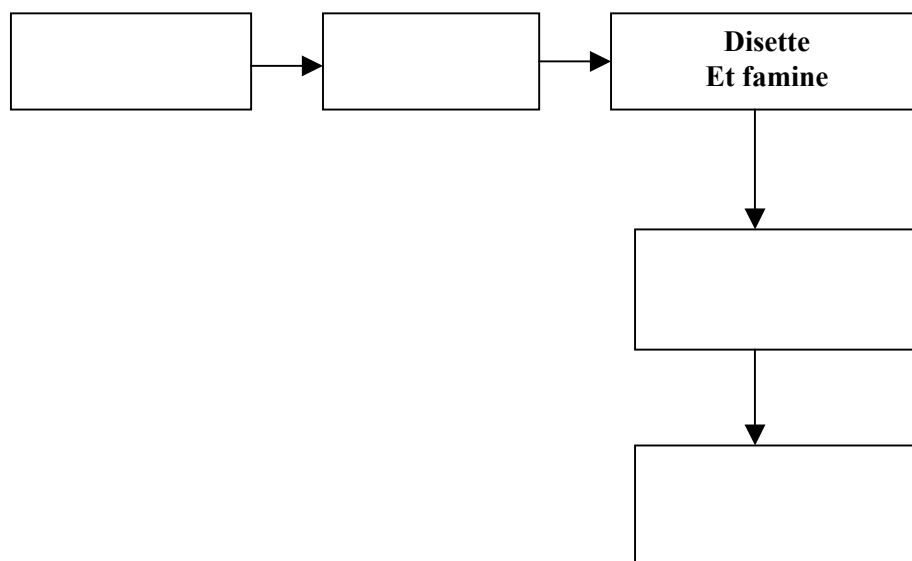
1	3	9	0
2			

Question n°2

Complétez ensuite le schéma ci-dessous en inscrivant dans les rectangles les causes de la disette et de la famine et leurs conséquences sur la population à l'aide des mots ou expressions suivantes classées par ordre alphabétique :

- Affaiblissement des corps
- Mortalité en hausse
- Pluies torrentielles
- Récoltes détruites

1	3	6	9	0
3				



Les flèches reliant les rectangles entre eux signifient : *a pour conséquence.*
Pour vous aider, un rectangle a déjà été complété.

NIVEAU	COLLEGE : cycle d'observation et d'adaptation (6 ^{ème})
DISCIPLINE	Histoire
CAPACITÉ	REALISER : concevoir
COMPÉTENCE	Elaborer l'argumentation
MOTS CLÉS	Peste-Moyen Age-Fléau

1. TITRE : ARGUMENTER A PARTIR D'ELEMENTS RELEVES DANS UN TEXTE HISTORIQUE

2. PRÉSENTATION :.

• NATURE DE L'ACTIVITE :

Transformer des informations en arguments, à partir d'un texte historique. Les élèves doivent puiser dans un texte des éléments qui justifient le choix de son titre. A partir de ce relevé une dernière question les amène à faire des hypothèses sur les conséquences des événements rapportés par le texte.

• CONDITIONS DE LA PASSATION :

Temps imparti : 15 mn.

Matériel nécessaire : le document de travail, un stylo.

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun.

• COMPOSANTES EVALUEES :

Justifier une affirmation.

• ORIGINE DES SUPPORTS NON CREEES PAR LES CONCEPTEURS :

Extrait de « Pour connaître la France » - classique Hachette.

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Dire aux élèves : «Ce texte raconte un événement qui se déroule au Moyen Age. Il a été écrit par un homme d'Eglise. Lisez attentivement le texte puis répondez aux questions. »

4. COMMENTAIRES :

Les questions évaluent comment les élèves justifient une affirmation en associant un champ lexical à un terme.

Les items 1 et 2 peuvent paraître redondants, mais ils placent les élèves devant des activités différentes.

La justification du titre repose à la fois sur la lecture du texte et sur le contexte (les informations qui permettent d'identifier le texte font partie des éléments de sa compréhension).

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1 :

Réponse attendue : l'élève fait référence au champ lexical de la peste (maladie, contagion, nombreux morts) <u>et</u> à Avignon (séjour en Provence)	code 1
Réponse partiellement exacte sans élément erroné : soit référence au champ lexical de la maladie, soit à Avignon.....	code 3
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 2 :

Réponse attendue : sont soulignés : deux éléments du champ lexical de la peste (maladie, contagion, médecin, malade, mourir) <u>et</u> Avignon (ou séjour en Provence)	code 1
Réponse partiellement exacte sans élément erroné : sont soulignés : <u>un</u> élément du champ lexical de la maladie <u>et</u> Avignon ou séjour en Provence.....	code 2
Réponse partiellement exacte sans élément erroné : sont soulignés : <u>un ou deux</u> éléments du champ lexical de la maladie <u>mais absence d'</u> Avignon ou de séjour en Provence.....	code 3

Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 3 :

Réponse attendue : deux idées : elle fait beaucoup de morts (62 000 morts), elle est contagieuse.	code 1
Réponse partielle : une seule des deux idées précédentes	code 2
Réponse pédagogiquement exploitable : parce que c'est la peste (redondance : « cette maladie, c'est à dire la peste, est redoutable parce que c'est la peste »)	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Pour vérifier l'aptitude des élèves à justifier une affirmation en associant un champ lexical à un terme, se reporter également à l'outil « Transformer des informations en arguments à partir d'un texte historique » où l'élève doit surtout justifier une partie du titre seulement.

Il existe d'autres outils sur la Banque qui permettent de confirmer le diagnostic sur cette compétence.

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../....

Nombre de questions : 3

Nombre de page : 1

Temps imparti : 15 min.

Argumenter à partir d'éléments relevés dans un texte historique

*Ne rien écrire
dans cette colonne*

Voici le texte écrit par un chanoine brugeois* de retour d'un séjour en Provence.

Lisez attentivement le texte puis répondez aux questions :

« La maladie se développe à ce point que, par crainte de la contagion, aucun médecin ne visite le malade, même si celui-ci offre tout ce qu'il possède en ce monde. Le père ne visite pas son fils, ni la mère sa fille, ni le frère son frère, ni le fils son père, ni l'ami son ami, ni un voisin un voisin, ni un allié un allié, à moins de vouloir mourir immédiatement avec lui et le suivre [...] dans la tombe. L'on dit qu'au total, en trois mois, c'est-à-dire du 25 janvier jusqu'à ce jour, on a enterré, en Avignon, 62 000 morts. »

D'après un chanoine brugeois* en 1348

* Chanoine brugeois : homme d'Eglise habitant à Bruges en Flandre.

Ce texte a pour titre « La peste en Provence ».

1° Pourquoi a-t-on donné ce titre à ce texte ?

1	3	9	0
1			

2° Soulignez dans le texte les mots ou expressions qui justifient votre réponse.

1	2	3	9	0
2				

3° Pourquoi cette maladie est-elle redoutable ?

1	2	6	9	0
3				

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../....

Nombre de questions : 3

Nombre de pages : 1

Temps imparti : 15 min.

TRANSFORMER DES INFORMATIONS EN ARGUMENTS, A PARTIR D'UN TEXTE HISTORIQUE.

*Ne rien écrire
dans cette colonne*

Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez aux questions :

« Cette année-là (1316), en raison des pluies torrentielles et du fait que les biens de la terre furent récoltés dans de mauvaises conditions et détruits en plusieurs régions, il se produisit une disette* de blé et de sel. [...] En raison des intempéries et de la famine intense, les corps commencèrent à s'affaiblir et il en résulta une mortalité si forte qu'aucun être vivant n'en avait jamais vu de semblable ou n'en avait entendu parler. »

Gilles LE MUISIT (1272-1352), abbé vivant à Saint-Martin de Tournai en Flandre
Chroniques et Annales

*Disette : manque de nourriture

Ce texte a pour titre « une famine en Flandre ».

(Flandre : Province située de part et d'autre de la frontière franco-belge d'aujourd'hui)

1° Qu'est ce qui a permis de donner ce titre « **une famine en Flandre** » à ce texte ?

1 3 6 9 0
1

2° Soulignez dans le texte 2 mots ou expressions qui expliquent que le terme « famine » apparaisse dans le titre.

1 3 4 9 0
2

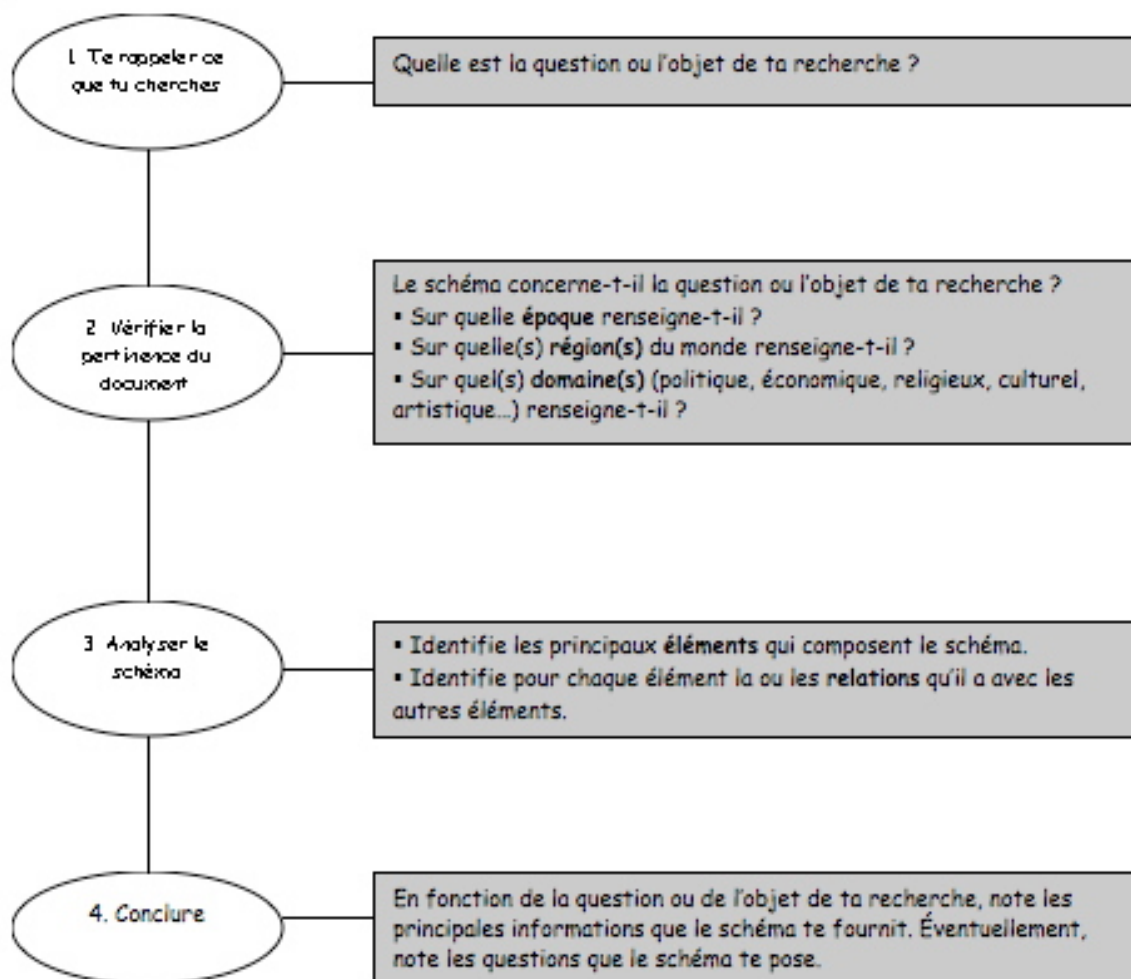
3°) Qu'est ce qui nous prouve, dans le texte, que ce fléau (grande catastrophe) est redoutable ?

1 6 7 9 0
3

FICHE SAVOIR-FAIRE : LIRE UN SCHÉMA HIÉRARCHIQUE OU SYSTÉMIQUE

Pour représenter les institutions qui composent un État, les groupes qui composent une société..., l'historien utilise parfois un schéma hiérarchique.

Pour montrer le mécanisme d'un phénomène économique ou démographique, les étapes qui mènent à un conflit..., il peut réaliser un schéma systémique



Pour étudier un document image, je dois

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Ce qui va	Ce qui pose problème	Ce que je propose pour l'améliorer

Pour étudier un document texte, je dois

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Ce qui va	Ce qui pose problème	Ce que je propose pour l'améliorer

Grille d'auto et de co-évaluation						
Pour réussir mon analyse d'un document texte	Auto-évaluation			Co-évaluation		
	Bien	Moyen	Insuffisant	Bien	Moyen	Insuffisant
1° J'identifie s'il s'agit d'une source historique ou non						
2° Je suis en mesure de donner au moins un élément justifiant mon choix						
3° Je lis attentivement mon texte en entier						
4° Je repère l'auteur, la date, les événements, les thèmes et les personnages						
5° Je note la signification des mots difficiles ou nouveaux						
6° Je formule l'idée générale du texte et repère les mots-clés						
7° J'entreprends des recherches pour relier le document à mon thème de travail (manuel, dictionnaire, ...)						
8° Je sélectionne les informations utiles à mon thème						
9° Je donne un titre à mon document						

Nom, date et signature de l'élève:

Nom, date et signature du co-évaluateur:

Consignes:

- 1° La grille sera remplie au fur et à mesure de votre travail
- 2° La grille sera complétée au crayon à papier. Le(s) co-évaluateur(s) utilisera une autre couleur
- 3° En tout temps, il est possible de revoir son évaluation

Groupe Gutenberg / imprimerie

- Missions générales :
 - réaliser une page de manuel en fonction d'un modèle fourni
 - rédaction d'un mot croisé
- Titre de la double page : "Les premiers livres imprimés"
- Missions particulières :
 - Vincent : établir un tableau ou un schéma présentant les transformations du livre avec l'arrivée de l'imprimerie (différences entre le moyen-âge et la Renaissance).
 - Mélanie : rédiger un texte de 5 à 10 lignes sur Gutenberg, le texte doit avoir une structure chronologique (de la naissance à la mort).
 - Elodie S. : établir une présentation schématique du document "un atelier d'imprimerie au XVI^e siècle" (manuel p. 232) à partir d'un modèle.
- Vocabulaire : parchemin, papier, lettres gothiques, Bible

Groupe Les villes de la Renaissance italienne

- Missions générales :
 - réaliser une page de manuel en fonction d'un modèle fourni
 - rédaction d'un mot croisé
- Titre de la double page : Rome et Florence : berceaux d'un art nouveau
- Missions particulières :
 - Alexine : rédaction d'un texte consacré aux papes et à leur relation avec les artistes (principalement Raphaël et Michel-Ange)
 - Coralie : description du plafond de la chapelle Sixtine (manuel p. 239)
 - Florence : rédaction d'un tableau présentant les oeuvres de Michel-Ange en fonction de leur genre (sculpture, peinture, dessins, ...) et de leur lieu de création (Florence ou Rome)