

## **mshis11 - Séance 2**

Le travail par compétences en histoire : maîtrise des outils  
historiens et planification au cycle III.

# Le Plan d'études vaudois

## Histoire

7<sup>e</sup>

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</p> <p><u>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</u></p> <p>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</p> <p>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</p> <p><u>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compléter des tableaux chronologiques à double entrée</li> <li>identifier la nature, l'auteur, la date et le contexte de production d'un document textuel ou iconographique</li> <li>repérer des indices dans des sources variées (texte, image, objet)</li> <li>dégager et commenter les informations principales d'un document textuel ou iconographique</li> <li>mettre en relation carte et chronologie</li> <li>comparer des cartes</li> <li>lire des schémas, des organigrammes, des graphiques</li> <li>comparer des événements</li> <li>mettre en relation documents et événements</li> <li>rédigier une légende, un bref texte descriptif ou explicatif</li> <li>se documenter sur un thème ou un événement</li> </ul>	<p><b>Champ d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la Confédération suisse des origines au XVIII<sup>e</sup> siècle</li> <li>les grandes découvertes et les conquêtes</li> <li>l'humanisme</li> <li>la renaissance des arts et des idées ; les réformes</li> </ul>

PEV 2006. DFJ-Direction générale de l'enseignement obligatoire - version août 2006.

# Le Plan d'études vaudois

**Une compétence : c'est la possibilité pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources (des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être) en vue de résoudre une situation problème (ou une tâche relativement complexe).**

PEV, 2006, Partie B, 5

Evaluer la manière dont l'élève mobilise, exploite et intègre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être afin de résoudre une tâche complexe.

# Il était une fois...

MSHIS 2

## Objectifs spécifiques

*Remarque liminaire* : Les objectifs qui suivent sont classés dans un ordre progressif de difficulté. Ils ne seront atteints (en nombre et en qualité) que partiellement selon les niveaux d'enseignement.

### A la fin de la scolarité obligatoire, l'élève sera capable de :

#### 1. dans le domaine des connaissances :

- a) situer dans le temps les grandes civilisations et les étapes marquantes de l'histoire universelle et suisse;
- b) comprendre et savoir utiliser un vocabulaire spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, institutionnels, politiques, religieux et sociaux;
- c) décrire, en les situant les uns par rapport aux autres, certains éléments caractéristiques des grandes civilisations et de leur évolution, sur les plans politique, économique, social, culturel et religieux.

#### 2. dans le domaine des aptitudes :

- a) observer et analyser les sources d'information (vestiges, monuments, documents écrits, iconographiques, enregistrés, cartes et graphiques, médias) selon leur nature et leur contexte historique;
- b) comparer et coordonner ces sources, en distinguant ce qui est de première main de ce qui ressortit à l'interprétation;
- c) appliquer aux faits établis par les sources une réflexion personnelle;

- d) comprendre, en comparant les faits entre eux, en en dégagant les causes les conséquences, les analogies et les différences, que les situations ne sont jamais identiques;

parallèlement, utiliser des techniques (prises de notes, résumés, mémorisation, constitution de dossiers, classements, tris, recherches, exposés, etc.).

#### 3. dans le domaine des attitudes, l'élève sera amené à :

- a) adopter, face au flot des informations diffusées, la distance critique nécessaire;
- b) développer son autonomie de jugement
- c) prendre position, opérer des choix;
- d) se situer dans la société, y jouer un rôle actif et responsable;
- e) faire preuve de tolérance, de respect des opinions d'autrui;
- f) prendre conscience de la solidarité humaine en comprenant que les hommes du passé ont été confrontés à des problèmes semblables aux nôtres et qu'ils leur ont trouvé des solutions à la mesure de leur mentalité et des moyens dont ils disposaient.

## INTRODUCTION

*Si l'on considère le programme d'histoire des classes secondaires dans son ensemble (de l'Antiquité à nos jours), on peut penser que les élèves auront à la fin de leurs études une vision complète de l'histoire. Mais il n'est pas possible de parcourir un tel programme dans sa totalité.*

*Il paraîtrait dès lors judicieux de choisir dans chaque période un certain nombre de thèmes ou de sujets adaptés aux intérêts des élèves et du maître et de les traiter plus en détail, en faisant appel le plus souvent possible au document et en développant un certain nombre de méthodes et de savoir-faire. Certains sujets se prêtent d'ailleurs fort bien à une approche thématique; il faudra alors ménager des "ponts" au moyen de chronologies plus ou moins complexes selon l'âge des élèves. Il importe en effet que l'enfant puisse toujours situer les événements dans le temps.*

*Parallèlement, on s'efforcera de placer le plus souvent possible les élèves en face de problèmes précis, qu'ils apprendront à résoudre en se forgeant leurs propres instruments de travail : cartes, graphiques, courbes, grilles d'analyse, etc. Une alternance de travaux de groupes et de travaux individuels semble alors souhaitable.*

*Les jeunes sont constamment sollicités par la télévision, la radio, les journaux. On ne négligera pas cet apport et l'on tendra à faire de l'enfant un utilisateur conscient et responsable des mass media.*

### Remarque

Le programme ci-après est provisoire, et pourra être adapté en fonction des nouveaux manuels d'histoire qui devraient paraître en 1991.

Ecole secondaire du Canton de Vaud.  
Programme du 5e au 9e degré.  
Département de l'Instruction publique et des cultes. Année scolaire 1988-1989.

## PROGRAMME 9<sup>e</sup> ANNÉE

(9<sup>e</sup> DP et DS Li : 2 périodes  
9<sup>e</sup> DS Co et Te : 1 période  
9<sup>e</sup> DT : 1 - 2 périodes)

Dans les divisions où l'on ne dispose que d'une période hebdomadaire, le programme constitue un cadre général dans lequel le maître procédera à des choix motivés.

### Epoque contemporaine : de 1914 à nos jours

- Causes et conséquences de la Première Guerre mondiale
- La Révolution russe
- L'Entre-Deux Guerres : la crise économique, la montée du totalitarisme
- Causes et conséquences de la Deuxième Guerre mondiale
- Le Monde après 1945 : décolonisation, institutions internationales, relations internationales, actualités
- Histoire de la Confédération suisse de 1914 à nos jours.

## MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Matériel de l'élève :  
*De la Réforme à nos jours*, Bordas

*Histoire de la Suisse*  
Fragnière

Matériel du maître :  
*Documentation complémentaire pour le maître*, Bordas II

*Histoire de la Suisse*,  
Fragnière, notes  
*complémentaires pour le maître.*

*Histoire générale de 1789 à nos jours*,  
Chevallaz, Payot,  
Lausanne

# Le Plan d'études vaudois

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Compétences associées à la compétence visée	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</p> <p>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</p> <p>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</p> <p>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</p> <p>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compléter des tableaux chronologiques à double entrée</li> <li>identifier la nature, l'auteur, la date et le contexte de production d'un document textuel ou iconographique</li> <li>repérer des indices dans des sources variées (texte, image, objet)</li> <li>dégager et commenter les informations principales d'un document textuel ou iconographique</li> <li>mettre en relation carte et chronologie</li> <li>comparer des cartes</li> <li>lire des schémas, des organigrammes, des graphiques</li> <li>comparer des événements</li> <li>mettre en relation documents et événements</li> <li>rédiger une légende, un bref texte descriptif ou explicatif</li> <li>se documenter sur un thème ou un événement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>construire des frises événementielles avec périodisation</li> <li>remplir des tableaux synchroniques à double entrée</li> <li>repérer les éléments constitutifs d'un contexte historique</li> <li>présenter un document selon sa nature et son contexte de production</li> <li>formuler des hypothèses à partir de documents écrits ou iconographiques</li> <li>construire des cartes, des schémas, des organigrammes</li> <li>présenter graphiquement des données chiffrées et les interpréter</li> <li>confronter des documents</li> <li>déterminer des causes et des conséquences</li> <li>repérer des ruptures et des permanences</li> <li>faire le bilan d'une période ou d'un thème</li> <li>construire un tableau de comparaison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>élaborer des frises ou des tableaux synchroniques et diachroniques</li> <li>associer des savoirs pertinents à des informations tirées d'un document</li> <li>conduire une analyse critique d'un document</li> <li>utiliser des statistiques</li> <li>analyser des schémas, des organigrammes, des graphiques</li> <li>décrire et dégager le caractère propre d'un événement, d'une situation, d'une évolution</li> <li>identifier les questions qu'il est nécessaire de se poser et les concepts à mobiliser pour définir une problématique historique</li> <li>rechercher et établir des relations en comparant et en distinguant des informations tirées de différents documents et instruments de travail</li> <li>prendre des notes, à partir de l'écrit ou de l'oral, pour les utiliser en situation</li> <li>rédiger un commentaire de documents</li> <li>produire une synthèse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>concepts temporels de base : chronologie, temps long, temps court, contexte, événement</li> <li>notion de « source historique » ou de « document »</li> <li>cartes, plans, schémas, maquettes, histogrammes, organigrammes, graphiques, tableaux statistiques</li> <li>concepts de « rupture » et de « permanence »</li> </ul>
9e Harmos	9e Harmos	10e Harmos	11e Harmos	9e - 11e Harmos

# Le Plan d'études vaudois

PEV : HISTOIRE 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Composants	Supports	Production
Situer	Construire	Dates Périodes Thèmes Evénements		Frises Tableaux
Exploiter	Identifier Dégager Commenter	Nature Auteur Date Contexte de production	Documents	
Interpréter	Employer Produire	Informations principales	Document textuel ou iconographique	
Mettre en perspective	Rechercher Établir Comparer Distinguer	Relations	Documents : Instruments de travail	Instruments de représentation
Maîtriser	Mobiliser Organiser	Connaissances	Vocabulaire historique spécifique ; faits culturels, économiques, politiques et sociaux ; Documents ; outils	Exprimer une compréhension : résumé, fiche-événement, texte biographique, exposé oral ou écrit, constitution de dossiers, etc.

## Caractéristiques d'une situation d'exercice d'une compétence

<b>complexe</b>	par les données qui sont fournies (nombre, données parasites, difficulté, variété,...) et par la prescription d'une <b>tâche globale</b>
<b>disciplinaire</b>	fait référence à un ensemble de <b>problèmes spécifiques</b> à une discipline
<b>significative</b>	orientée vers une tâche significative pour l'élève qui suppose une <b>implication</b> personnelle
<b>vise l'autonomie</b>	<b>appréhendée par l'élève seul</b> , l'enseignant n'intervenant pas ou peu
<b>vise l'intégration des acquis</b>	ni restitution, ni simple application; mais suppose la <b>mobilisation d'acquis</b> (acquis intégrés et non additionnés)
<b>appartient à une famille</b>	semblable, par sa structure, à d'autres situations appartenant à la même famille, mais <b>nouvelle dans sa forme</b>

# Le PER

Le PER définit la compétence comme la

*«possibilité, pour un individu de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue d'exercer efficacement une activité considérée généralement comme complexe».*

PER, 2015, <http://www.plandetudes.ch/web/guest/PG2-lexique>



# Le PER

## *Commentaires généraux SHS*

*«le domaine Sciences humaines et sociales organise l'acquisition de connaissances, de concepts, d'outils, et de compétences nécessaires à la compréhension du monde dans lequel on vit, pour s'y insérer et contribuer à son évolution dans une perspective de développement durable.»*

PER, 2015, [http://www.plandetudes.ch/documents/10273/36260/PER\\_print\\_SHS\\_CG.pdf](http://www.plandetudes.ch/documents/10273/36260/PER_print_SHS_CG.pdf)

# Le PER

*Commentaires de Jean-Louis Jadoulle sur le PER et la relation connaissances/compétences :*

*«les commentaires généraux du domaine des "sciences humaines et sociales" précisent que ces disciplines permettent "l'acquisition de connaissances, de concepts, d'outils et de compétences" : une formulation qui semble davantage juxtaposer qu'articuler "connaissances" et "compétences"».*

Jadoulle, J.-L. (2015). Faire apprendre l'histoire. Namur: Erasme, p. 51

# Le PER

PER > SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES > HISTOIRE > RELATION HOMME-TEMPS > CYCLE 3

## SHS 32 – Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...

- 7 ...en dégageant l'influence du fait religieux sur l'organisation sociale
- 6 ...en analysant les différentes conceptions des relations entre individus et groupes sociaux à différentes époques
- 5 ...en dégageant la pertinence ou le caractère relatif des périodisations
- 4 ...en examinant les manifestations de la mémoire et leurs interactions avec l'histoire
- 3 ...en distinguant les faits historiques de leurs représentations dans les œuvres et les médias
- 2 ...en associant de manière critique une pluralité de sources documentaires
- 1 ...en analysant et en comparant des problématiques historiques et leurs modes de résolution actuels et passés

# Le PER

Les démarches historiennes	Attentes fondamentales
Les sources	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifie les traces du passé et les associe à une civilisation et/ou à une période</li> <li>• formule des hypothèses sur l'utilisation du passé aujourd'hui (Niv 2)</li> <li>• identifie et présente différentes sources pour un même fait historique et justifie son choix (Niv 2)</li> <li>• sélectionne des sources pour un même fait historique et en fait une analyse critique (Niv 2)</li> </ul>
Les représentations de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifie les références historiques dans des représentations documentaires, ou de fiction</li> <li>• compare de façon critique une représentation documentaire ou une fiction à une source historique (Niv 2)</li> </ul>
Histoire et mémoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue la part du mythe, de la mémoire et du travail scientifique dans l'histoire d'une société</li> <li>• décrit le contexte historique des principales commémorations actuelles</li> <li>• distingue les enjeux inhérents à un travail de mémoire de ceux liés au devoir de mémoire (Niv 2)</li> </ul>
Chronologie et périodisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifie et situe les grandes périodes et les grands événements de l'histoire</li> <li>• identifie la pluralité des organisations du temps (<i>calendriers, découpage historique,...</i>)</li> <li>• compare les significations d'un fait historique selon sa nature, son contexte et selon les 3 durées (Niv 2)</li> </ul>

# Le PER

## ÉTUDE DES PERMANENCES ET CHANGEMENTS DANS L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS

---

Liens SHS 31 – Relation Homme-espace; SHS 34 – Relation Homme-société;  
FG 31 – MITIC; FG 35 – Vivre ensemble et citoyenneté active; FG 37 – Complexité et interdépendance

---

Comparaison des sociétés humaines en tenant compte de différentes dimensions (*sociale, économique, politique religieuse, culturelle,...*)

- identification et comparaison des caractéristiques d'une société, d'une civilisation
- étude des rencontres, échanges, affrontements entre les cultures, (*conquêtes, colonisation,...*)
- formulation d'hypothèses afin d'expliquer les similitudes et les différences

ex:

### Dimension sociale et culturelle 1 6

Analyse de l'évolution des modes de vie : mode, sciences et techniques,...

---

Identification et comparaison des différents groupes d'une société et de leurs fonctions (*classes d'âge, genres, corporations, les trois ordres,...*)

Mise en évidence des modes de résolution ou de justification des inégalités sociales (*concertation, révolutions, luttes sociales,...*)

Analyse des changements sociaux concernant le fonctionnement de la société (*statut de la femme, assurances sociales, congés payés,...*)

# Le PER

## *Commentaires de Jean-Louis Jadouille (1)*

« *Ces "attentes fondamentales"* constituant, selon notre analyse, les objets d'évaluation qui seront poursuivis à propos des deux objets de formation que sont l'étude des sociétés humaines dans le temps et la démarche historique, il nous paraîtrait qu'elles gagneraient à être labellisées comme les compétences disciplinaires»

Jadouille, J.-L. (2015). Faire apprendre l'histoire. Namur: Erasme, p. 300

# Le PER

SHS 33

**SHS 33 – S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des Sciences humaines et sociales...**

**A** ... ressources documentaires (textes historiques de toute sorte, collections d'objets, données statistiques,...)

**B** ... en classant et en synthétisant de manière critique les ressources documentaires

**C** ... en formulant des hypothèses et en recherchant des solutions pratiques

**D** ... en remplaçant les faits dans leur contexte historique et géographique

**E** ... en représentant des organisations avec des cartes topographiques et thématiques de différentes échelles, ainsi qu'avec des

représentations graphiques de données statistiques

**F** ... en formalisant et en communiquant, dans des situations significatives, le résultat de ses recherches

**G** ... en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines

# Le PER

PER > SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES > HISTOIRE > RELATION HOMME-TEMPS > CYCLE 3

## SHS 32 – Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...

- 7 ...en dégageant l'influence du fait religieux sur l'organisation sociale
- 6 ...en analysant les différentes conceptions des relations entre individus et groupes sociaux à différentes époques
- 5 ...en dégageant la pertinence ou le caractère relatif des périodisations
- 4 ...en examinant les manifestations de la mémoire et leurs interactions avec l'histoire
- 3 ...en distinguant les faits historiques de leurs représentations dans les œuvres et les médias
- 2 ...en associant de manière critique une pluralité de sources documentaires
- 1 ...en analysant et en comparant des problématiques historiques et leurs modes de résolution actuels et passés



# Le PER

## *Commentaires de Jean-Louis Jadouille (2)*

*« L'utilisation de participe présent [...] nous donne à penser que ces "composantes" constituent autant de points d'attention, de démarches ou d'activités... que l'enseignant est invité à conduire avec ses élèves. A moins qu'il ne s'agisse de tâches complexes à travers lesquelles les enseignants pourront évaluer la maîtrise intégrée des "attentes fondamentales" ?»*

Jadouille, J.-L. (2015). Faire apprendre l'histoire. Namur: Erasme, p. 301

# Le PER

*Commentaires de Jean-Louis Jadouille (3)*

*Le Plan d'études romand se distingue «par le nombre très important d'attentes fondamentales», vingt et une contre trois compétences au Québec, quatre en Belgique francophone. Il nous paraît que la qualité d'un référentiel et sa faisabilité exige un nombre réduit de compétences attendues.»*

Jadouille, J.-L. (2015). Faire apprendre l'histoire. Namur: Erasme, p. 302

## **Des compétences en classe d'histoire : quels avantages ?**

- Une prise en compte des sciences de l'éducation
  - La recherche du sens et de l'implication des élèves
  - La fin de la tyrannie du programme par contenus
  - Le travail de groupes à l'honneur
- Un lien plus fort avec l'historiographie et le travail de l'historien
  - La fin de l'illusion positiviste sur la vérité historique
  - Des savoirs toujours contextualisés
  - Et au-delà des savoirs : des questions, des énigmes, des problèmes et des concepts de « l'histoire en miettes »

## Des compétences en classe d'histoire : quelles limites ?

- Un enseignement exigeant, révolutionnant la posture du « maître » dans sa classe
- Un enseignement chronophage !
- La *doxa* des compétences en question...

(la place des savoirs, la compétitivité, l'évaluation,...)

# Pour prolonger

