
Séminaire de préparation au Mémoire professionnel

Culture digitale en Sciences humaines et sociales

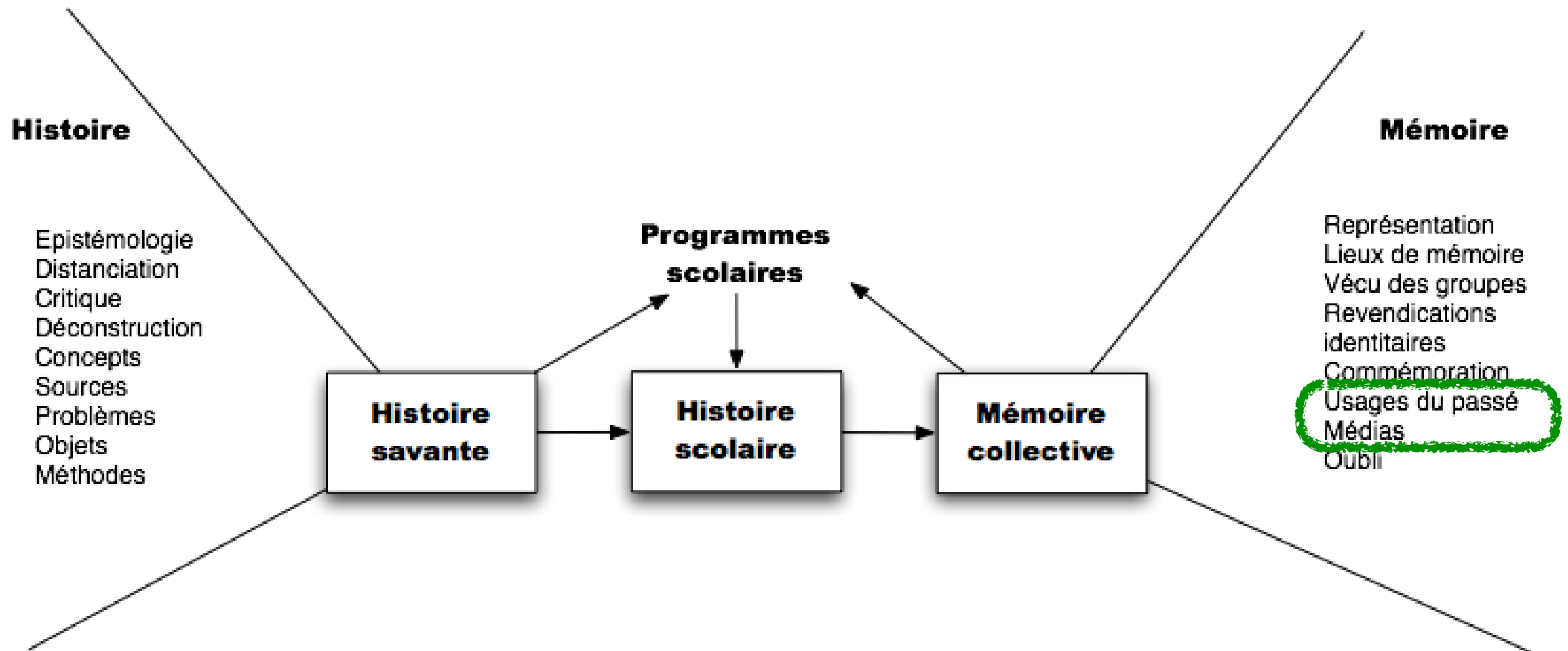
La culture digitale

- 1. Culture digitale des élèves et enseignement des SHS**
- 2. Quelle utilisation réelle des TICE en classe et en SHS ?**



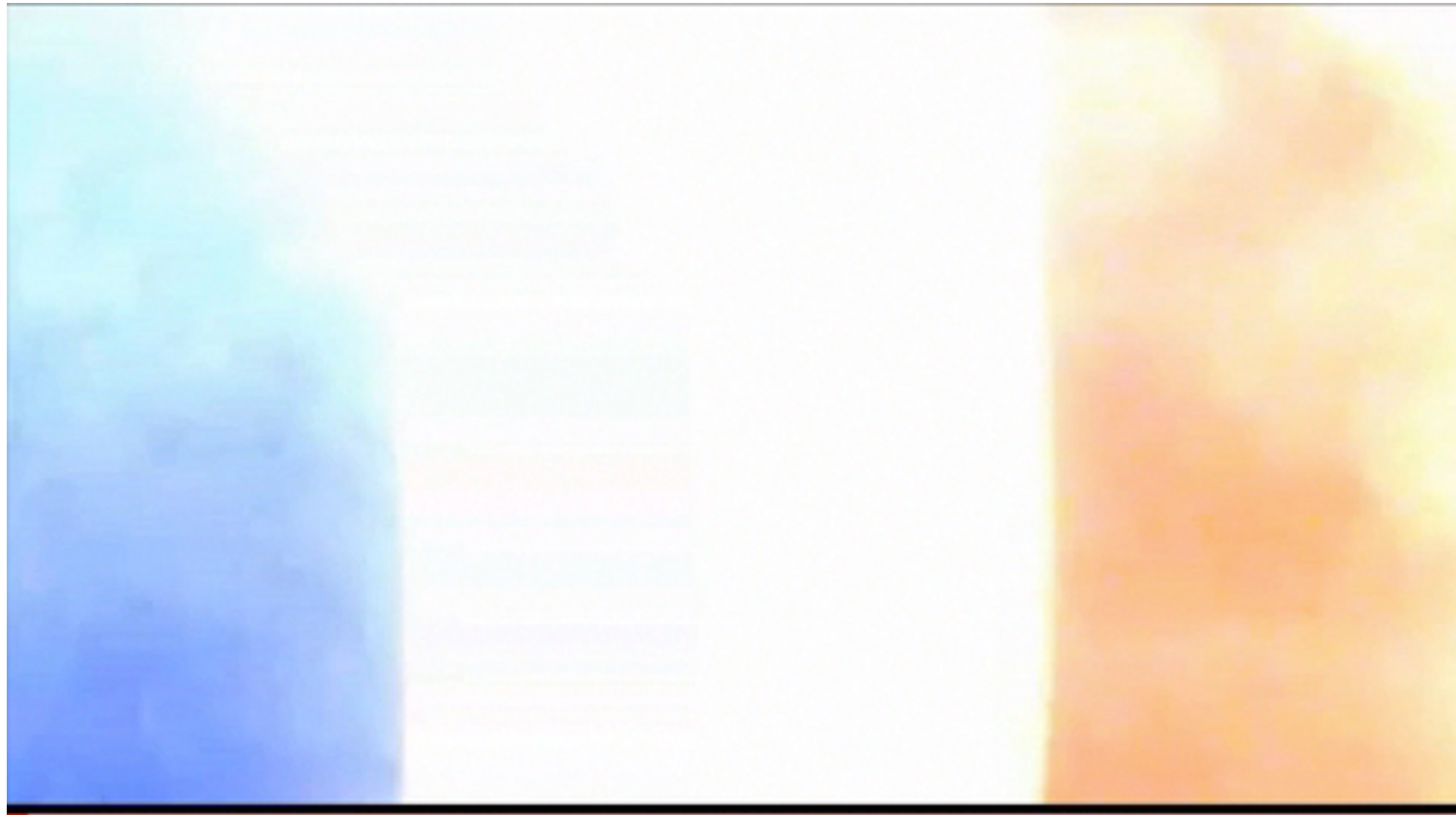
1. Culture digitale des élèves

UNE HISTOIRE SCOLAIRE À LA CROISÉE DES CHEMINS



tiré Didier Guyvar'ch de Enseigner les questions chaudes : http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/hist_geo/ResPeda/questionschaudes/memoire.htm

1. Culture digitale des élèves et enseignement des SHS



La Révolution française par des enseignants d'histoire d'Honolulu*

Quel peut-être le rapport entre
Lady Gaga et la Révolution
française? Et la e-culture de nos
élèves?

Peut-être
ceci...

* leurs videos : <http://www.youtube.com/user/historyteachers>



Lady Gaga in Marie-Antoinette
(Brit Awards 2010)

- ☐ Avant la vidéo : Une chose que vous connaissez à propos de la Révolution française
- ☐ Après la vidéo : Une chose que vous avez apprise concernant la Révolution française
- ☐ Une chose que vous souhaiteriez apprendre / connaître à propos de la Révolution française. Comment souhaitez-vous présenter votre travail / vos résultats à vos camarades ?
- ☐ Quelle peut être la relation entre Lady Gaga et la Révolution française ? Justifie.
- ☐ Pourquoi ces enseignants ont-ils choisi de présenter la Révolution française de cette manière ? Justifie.

Comment puis-je
impliquer aujourd'hui
mes élèves en histoire ?

Culture digitale des élèves et
enseignement des SHS

Réintroduire une perspective historique

Travailler le film, produit de consommation dans l'espace public, pour **interroger cet objet, enquêter et en discuter en classe** pour en prendre sa juste mesure.

Poser de nouvelles questions :

- Suffit-il d'être une icône de la mode, le premier people pour être reine de France en 1774 ?
- Où sont et que font les 98% de la population française qu'on ne voit pas dans le film ?
- Selon vous, qu'est-ce qui explique la fascination actuelle à propos de Marie Antoinette?

1. Culture digitale des élèves et enseignement des SHS

«Pratiques sociales de référence» (PSR)

Ce terme désigne l'ensemble des activités sociales (vécus, connues ou imaginées) qui vont servir de référence pour construire des savoirs à enseigner et des savoirs enseignés. Elles permettent à l'élève de donner du sens à ce qu'il apprend, et à l'enseignant de donner du sens à ce qu'il enseigne. Associer un apprentissage donné à une PSR revient à se poser la question : **à quoi ça sert dans la société ?**

Ce concept a été développé par Jean-Louis Martinand dans son ouvrage intitulé Connaître et transformer la matière, Bern, Peter Lang Verlag, 1985

1. Culture digitale des élèves et enseignement des SHS

Génération Z, e-culture et SHS

- Quelle(s) influence, p. ex. les jeux vidéos ou youtube, sur la culture historique des élèves de la Génération Z ?
- Dans quelle mesure, la culture digitale/médiatique de nos élèves interfère avec l'enseignement de l'histoire, de la géographie, ... ?
- Comment utiliser la culture digitale/médiatique de nos élèves pour la dépasser et en faire un réel objet d'enseignement en SHS ?
- Comment utiliser les produits médiatisés destinés à nos élèves dans notre enseignement des SHS ?
- Quelles ressources digitales utiliser en SHS ?

2. Quelle utilisation réelle des TICE en classe et en SHS ?

Un auteur : Larry Cuban



Source : <http://inservice.ascd.org/educational-leadership/larry-cuban-on-the-truth-about-restructuring/>

Historien de formation, il est professeur de pédagogie à l'Université de Stanford depuis 1981.

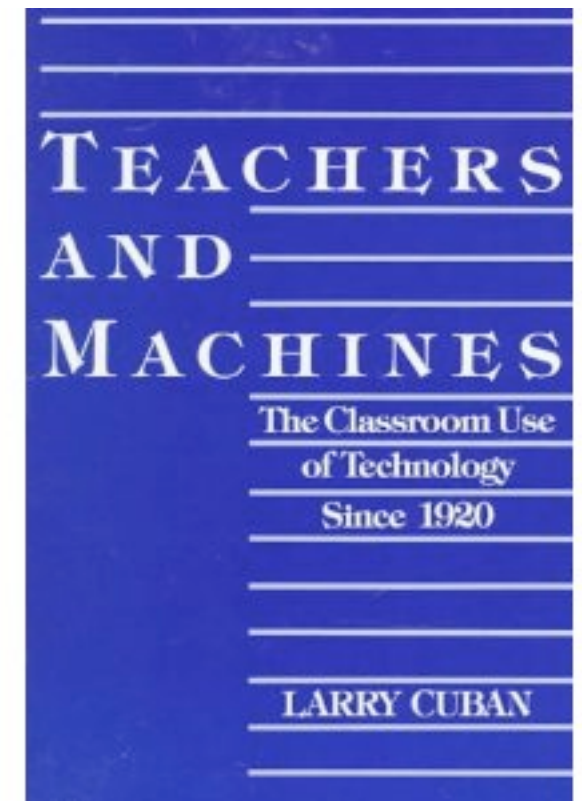
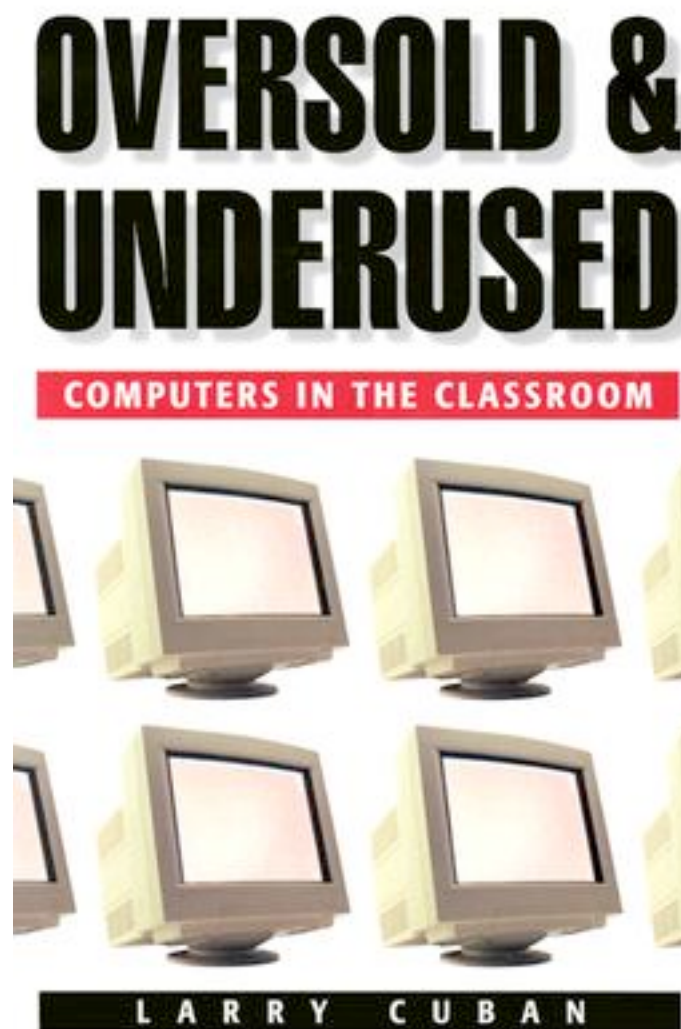
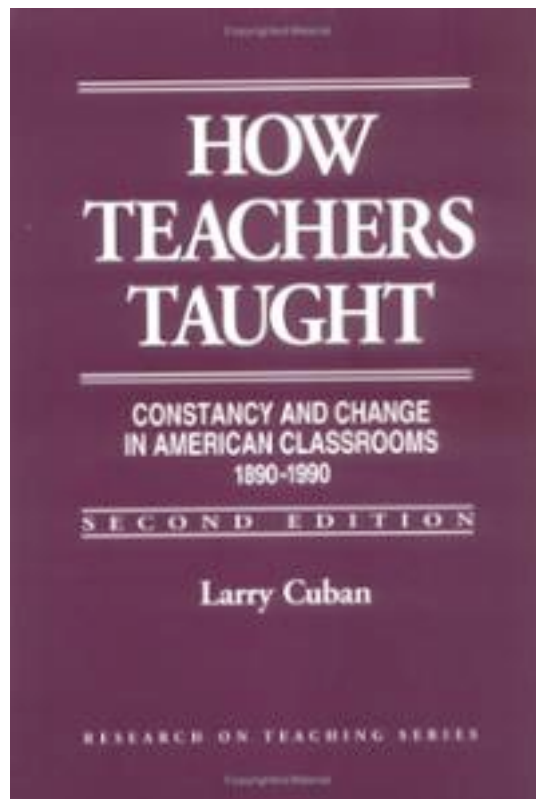
Auparavant, il a également été, pendant 14 ans, professeur au niveau secondaire dans des écoles défavorisées.

De 1974 à 1981, il a été superintendant d'un district scolaire.

Ses principaux intérêts de recherche portent sur l'histoire du curriculum et l'enseignement, le leadership en éducation, la réforme scolaire et les usages de la technologie dans les salles de classe.

2. Quelle utilisation réelle des TICE en classe et en SHS ?

Un auteur : Larry Cuban



2. Quelle utilisation réelle des TICE en classe et en SHS ?

Un auteur : Larry Cuban

Quelques constats sur lesquels enquêter :

- les nouvelles technologies sont utilisées l'après-midi et pour les branches secondaires ;
- du côté des enseignants, on constate que les technologies restent toujours à la périphérie de l'activité, elles restent secondaires ;
- les nouvelles technologies sont avant tout perçues par les enseignants comme des outils de divertissement plutôt que comme des outils d'apprentissage ;
- l'organisation du temps scolaire à l'école primaire est plus favorable à l'intégration des technologies que l'organisation du temps scolaire au secondaire.

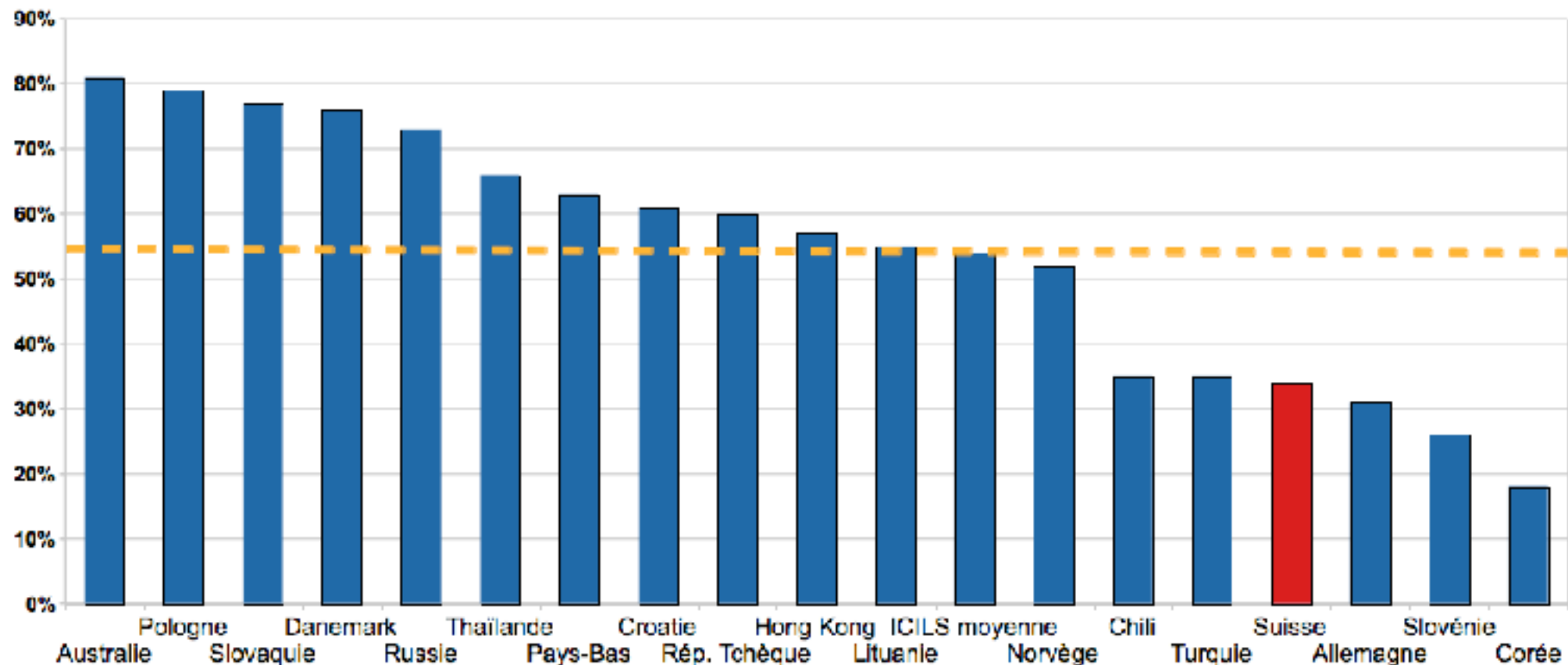
2. Quelle utilisation réelle des TICE en classe et en SHS ?



Selon l'étude **JAMES 2014** (Jeunes activités médias – enquête Suisse) réalisée par la Haute école zurichoise en sciences appliquées (ZHAW), 97% des jeunes vivant en Suisse possèdent leur smartphone; 87% l'utilisent pour surfer sur Internet, 88% pour écouter de la musique, 68% pour prendre des photos ou filmer, 61% pour échanger des courriels, 53 pour jouer à des jeux. Près de 90% des jeunes ont un compte sur un réseau social quel que soit leur âge. Pourtant, à l'école, les téléphones portables restent habituellement interdits...

Source : *L'école et les jeunes, le grand écart du numérique* | L'Hebdo

2. Quelle utilisation réelle des TICE en classe et en SHS ?

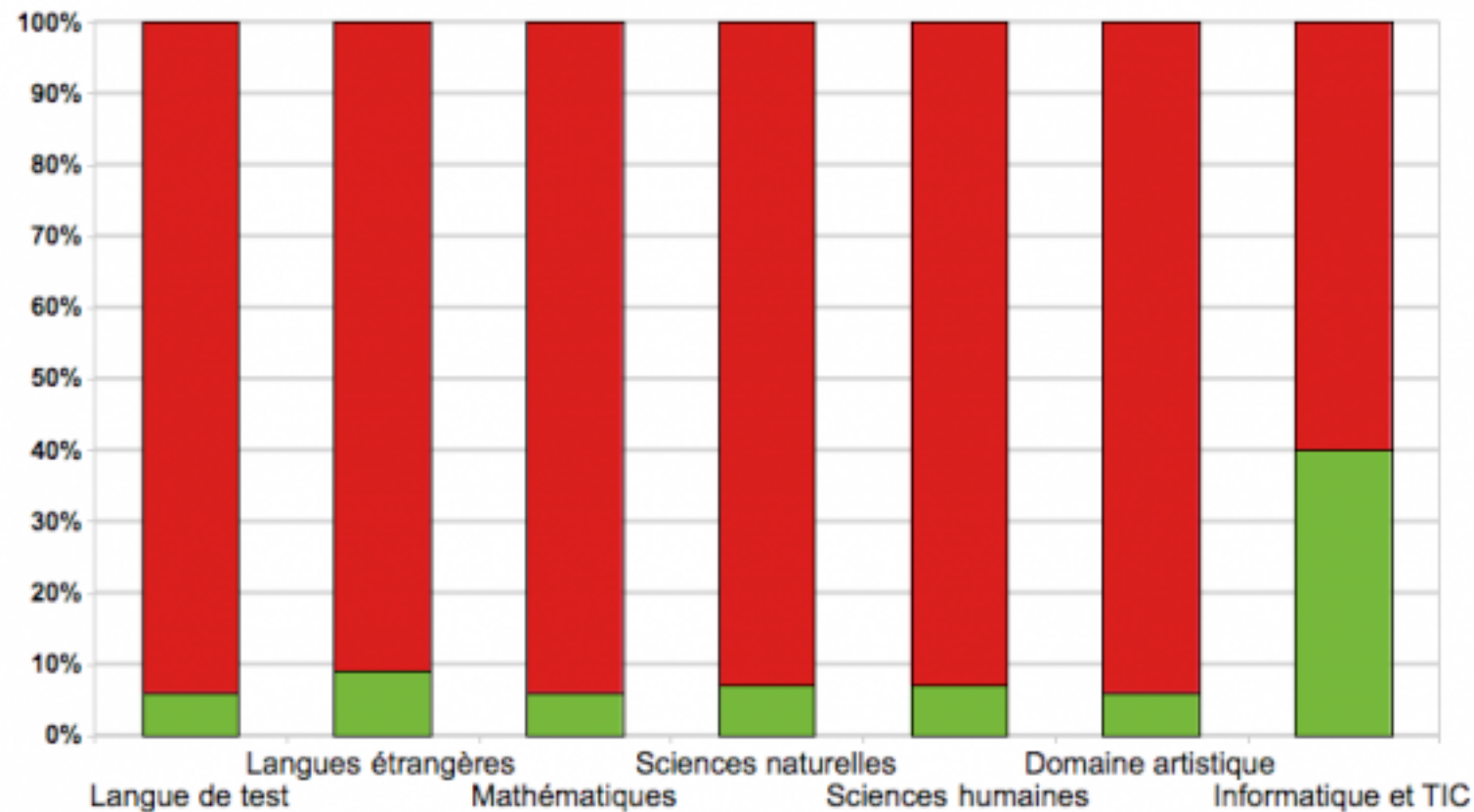


Une récente étude (ICILS 2013) nous apprend qu'un élève sur trois seulement (34%) utilise un ordinateur à l'école au moins une fois par semaine en 2e année du secondaire I (10e Harmos) en Suisse.

International Computer and Information Literacy Study – Preparing for Life in a Digital Age, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), 2014.

Étude internationale sur la compétence informatique et médiatique (ICILS 2013), Suisse First Findings, Consortium icils.ch, 2014.

2. Quelle utilisation réelle des TICE en classe et en SHS ?



© jcd | Source: IEA

L'usage fréquent des outils informatiques dans les classes de notre pays est toujours l'exception (6% à 9%, en vert dans le graphique).

Conclusion

