

Critères	Indicateurs	pts		
Le dossier certificatif est composé:		5%		5
de la présentation de la séquence d'enseignement comprenant (50%):	- La présentation du contexte d'enseignement; - La présence d'un tableau présentant la planification; - La présence, en annexe, des sources et documents utilisés pendant la séquence;	3	50.0	
d'une séquence d'enseignement comprenant (50%):	- La présence d'une démarche d'enquête; - Une phase de travail de groupe insérée dans la séquence;	3	50.0	
La planification de la séquence		10%		10
Les objectifs généraux permettent de comprendre précisément les intentions de la séquence (30%)	- La formulation des objectifs généraux est canonique; - Les objectifs généraux correspondent à leur spécificité (cognitif, méthodologique, épistémologique);	3	30.0	
La planification de la séquence permet d'anticiper l'ensemble de la séquence qui sera réalisée (70%)	- Les différentes catégories sont précisément renseignées; - Les activités et leurs objectifs sont adaptés au niveau scolaire des élèves; - Les activités et leurs objectifs se correspondent; - Les durées évoquées sont réalistes, tenu compte du niveau scolaire des élèves; - Les objectifs se réalisent au cours de la séquence; - La progression d'une étape principale à une autre permet de signifier la progression dans l'enquête;	3	70.0	
Conception de l'enquête		15%		15
L'énigme choisie impose une enquête historique (50%)	- L'énigme confronte un modèle explicatif à une (des) donnée(s); - L'énigme propose une alternative, un problème, un dilemme; - L'énigme nécessite une recherche pour être résolue; - L'énigme s'intègre au champ de l'histoire;	3	50.0	
L'enquête a du sens pour les apprentissages des élèves (50%)	- L'enquête permet aux élèves de percevoir les enjeux historiques du thème d'étude; - L'enquête permet aux élèves de pratiquer des savoirs procéduraux propres à la méthodologie de l'histoire; - L'enquête permet que se révèlent aux élèves des finalités de la discipline historique.	3	50.0	
Didactisation de la démarche d'enquête		50%		50
Les explications permettent de comprendre comment les élèves sont placés face à une énigme dont ils peuvent suivre la construction (25%)	- Le modèle explicatif est compréhensible pour les élèves; - La formulation de l'énigme est compréhensible pour les élèves; - Les sources et documents utilisés permettent une confrontation, par les élèves, du modèle explicatif et de(s) la donnée(s); - La démarche de construction de l'énigme est explicite pour les élèves	3	25.0	
Les explications permettent de comprendre que le travail sur les hypothèses engage les élèves dans une réflexion sur le probable historique du thème d'étude (25%)	- Les hypothèses correspondent à l'énigme telle qu'elle a été définie; - La probabilité et la plausibilité des hypothèses sont accessibles aux élèves; - Les élèves participent à la formulation des hypothèses; - Les élèves peuvent hiérarchiser les hypothèses; - La démarche de construction et de formulation des hypothèses est explicite pour les élèves	3	25.0	
Les explications permettent de comprendre que l'identification et la progression, par les élèves, des indices font progresser l'enquête (25%)	- Les indices contenus dans les sources et documents sont repérables par les élèves; - Les sources et documents utilisés durant la séquence permettent d'aborder des indices variés; - L'interprétation des indices par les élèves permet à l'enquête de progresser; - Les indices sont rapportés aux hypothèses pour les confirmer, les infirmer et/ou les nuancer; - La démarche de repérage et d'interprétation des indices est explicite pour les élèves	3	25.0	
Les explications permettent de comprendre que le retour sur l'énigme implique un regard réflexif sur le thème d'étude (25%)	- Les élèves participent à la démarche de résolution ou d'absence de résolution de l'énigme sur l'énigme; - La démarche est explicite pour les élèves; - La démarche permet d'interroger le modèle explicatif; - La démarche permet aux élèves d'accéder à un savoir de niveau supérieur;	3	25.0	
Le travail de groupe		10%		10
Les explications permettent de comprendre que la phase de travail de groupe participe à la dynamique de l'enquête	- La phase de travail de groupe permet aux élèves de discuter dans le cadre de l'enquête; - Les phases de synthèse et/ou de mise en commun participent à la dynamique de l'enquête;	3	100.0	
Les perspectives curriculaires		10%		10
La mention des prescriptions permet d'inscrire la séquence dans le PER (33%)	- Les prescriptions du PER sélectionnées correspondent à la séquence; - Toutes les prescriptions du PER correspondant à la séquence sont sélectionnées;	3	33.3	
La mention des prérequis en lien au PER permet d'inscrire la séquence dans la progression des apprentissages des élèves (33%)	- Les prérequis du PER sélectionnés correspondent à la séquence; - Tous les prérequis du PER correspondant à la séquence sont sélectionnés;	3	33.3	
La mention des prescriptions du PER permet d'inscrire la séquence dans la progression des apprentissages des élèves (33%)	- Les prescriptions du PER (év. PEC-MAT ou PEC-ECG) sélectionnées correspondent à la séquence; - Les prescriptions du PER sélectionnées permettent une progression des apprentissages; - Toutes les prescriptions du PER permettant une progression des apprentissages sont sélectionnées.	3	33.3	

100-95: A;
94-85: B;
84-75: C;
74-65: D;
64-55: E;
54-0: F

Points obtenus 100
Points maximums 100
Note A