

JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

plus à une science déjà faite qu'à une recherche en cours d'élaboration. (...) Le cours échafaudé par le maître risque de devenir en lui-même l'objectif de l'enseignement. (...) La structuration logique des matières est le point d'aboutissement de l'étude, c'en est un des objectifs, ce ne peut donc en être le point de départ. Une méthodologie de la *découverte* (...) ne saurait s'accommoder d'une science toute faite qu'il suffirait à l'élève de consommer. À vouloir être trop cohérent, à vouloir faire l'économie des expériences vécues, le risque devient réel de tomber dans le superficiel, dans l'assemblage arbitraire, dans la fausse culture»¹⁴³.

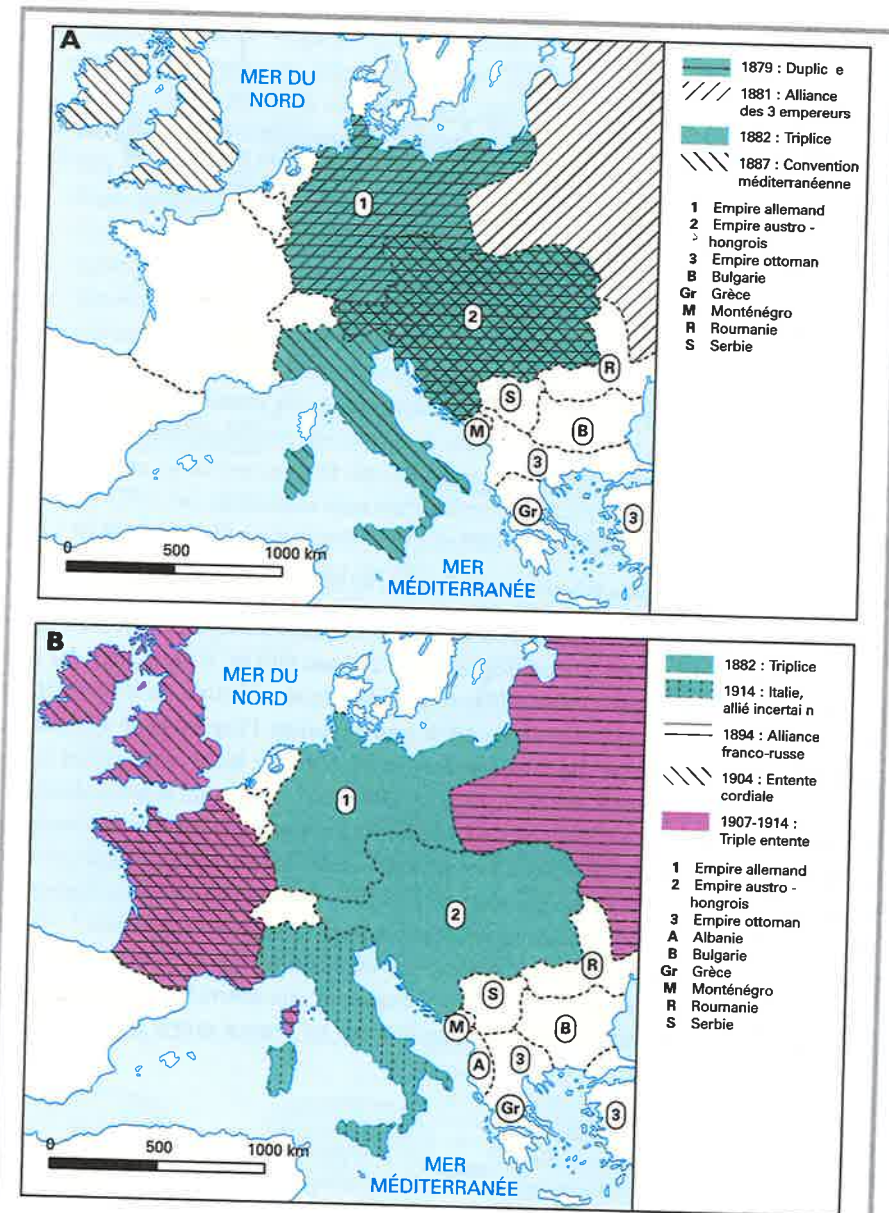
Autant le mode rationnel devrait donc dominer au stade de la structuration¹⁴⁴, autant nous paraît-il souhaitable de privilégier, au stade de l'enquête, des modes de mise à disposition du savoir qui soient plus fonctionnels ou heuristiques.

Plusieurs approches sont possibles.

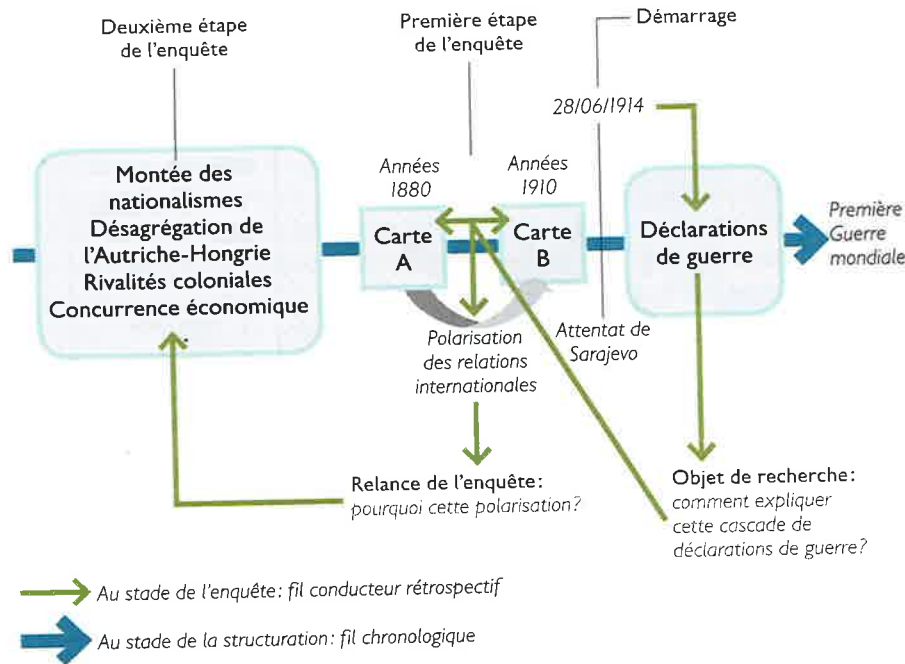
- **La pratique de la rétrospection** : il s'agit de partir d'une situation ou d'un événement actuel ou passé et, dans une perspective génétique, de remonter le fil de la chronologie. Conduite sur une portion de temps relativement limitée et sous-tendue par une question de recherche qui permet aux élèves de suivre le fil de l'enquête ainsi qu'encadrée par une démarche active de structuration pas à pas, par les élèves, de leurs connaissances, une telle pratique nous paraît tout à fait possible, y compris avec de jeunes élèves. Ainsi, plutôt que de mener les élèves à découvrir d'une manière chronologique l'enchaînement des causes qui a débouché sur la Première Guerre mondiale, en partant du plus lointain (l'exacerbation des nationalismes, le choc des impérialismes...) vers l'«accident» que constitue l'assassinat, le 28 juin 1914, de François-Ferdinand de Habsbourg, héritier du trône d'Autriche-Hongrie, l'enseignant pourrait démarrer son enquête en faisant découvrir l'attentat du 28 juin et ses effets immédiats, à savoir l'engrenage des déclarations de guerre et l'entrée dans le conflit de nombreux États qui ne semblent pourtant pas parties prenantes de l'«accident» inaugural. Pour quelles raisons, dès lors, la France, l'Allemagne, le Royaume-Uni, la Russie... sont-ils entrés en guerre? Comment expliquer cette cascade de déclarations de guerre? Comment cet attentat, qui aurait pu rester un simple «fait divers», a-t-il provoqué l'embrasement de la Grande Guerre? Sur la base de cette question de recherche, l'enseignant pourra entreprendre, dans un premier temps, de faire découvrir à ses élèves l'évolution des relations internationales entre la fin des années 1880 et l'aube de la Première Guerre mondiale. La comparaison de deux cartes comme celles reproduites ci-dessous permettra aux élèves de découvrir la polarisation progressive de la scène internationale. Quelles en sont les raisons? Pour les découvrir, la classe pourra s'enfoncer dans la profondeur du temps et découvrir les «causes profondes» du premier conflit mondial: montée des nationalismes, désagrégation de l'empire austro-hongrois sous la pression des revendications nationales dont celles des Serbes, rivalités coloniales, concurrence économique accrue... L'ensemble des connaissances développées au fil de cette enquête pourra faire l'objet d'une activité de structuration chronologique qui est d'autant plus justifiée que la

¹⁴³ Ibid., p.90-92.

recherche s'est opérée sur un mode rétrospectif. De cette manière, l'enseignant peut à la fois impulser une démarche d'enquête, charpentée autour d'une question de recherche, et offrir aux élèves un espace de structuration au travers duquel ils pourront faire le point sur leurs connaissances.

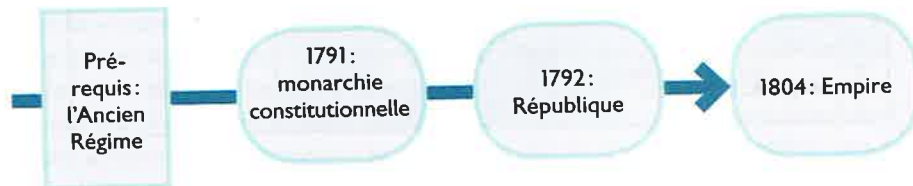


Les systèmes d'alliances en Europe vers 1887 et 1912 (D'après GEORGES, J. & GENICOT, L. [éds] [1992]. *Racines du futur*. III, Namur: Didier Hatier, p. 186)



(41) Les causes de la « Grande Guerre »: un exemple de fil conducteur rétrospectif

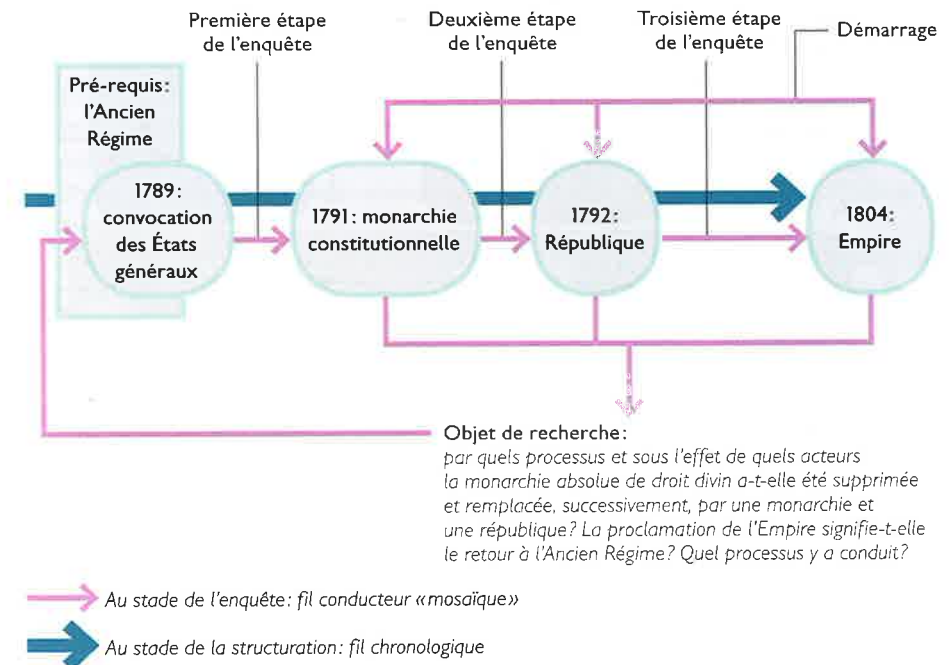
• **L'approche dite « mosaïque »**: dans l'hypothèse où l'enseignant opérerait pour un mode de structuration chronologique des connaissances, il peut aussi faire le choix d'une approche que nous qualifions de « mosaïque ». L'étude de la Révolution française et de ses suites pourrait offrir une occasion. Pour engager l'enquête, le professeur peut choisir de faire découvrir de concert les trois régimes politiques installés, en France, en 1791, 1792 et 1804. Sur la base de leurs prérequis, à savoir la connaissance qu'ils ont de l'Ancien Régime et de la monarchie absolue de droit divin, les élèves devraient être en mesure de découvrir, d'une part le lent processus de démocratisation qui s'amorce en 1791 (monarchie constitutionnelle) et s'approfondit en 1792 (république), d'autre part le retour – apparent ? – à un régime autoritaire aux accents dynastiques en 1804 (empire). Cette phase de démarrage devrait permettre aux élèves d'esquisser une première ligne du temps, incomplète, de l'évolution des régimes politiques en France entre 1789 et 1804.



(42) Structurer ses connaissances dès la phase de démarrage: l'approche mosaïque

Cette ligne du temps est susceptible de générer une double question de recherche: par quels processus et sous l'effet de quels acteurs la monarchie absolue de droit divin a-t-elle été supprimée et remplacée, successivement par une monarchie constitutionnelle et une république? La proclamation de l'Empire signifie-t-elle le retour à l'Ancien Régime? Quel processus y a conduit? L'enquête peut alors se déployer en trois temps.

- Par quels processus et sous l'effet de quels acteurs la monarchie absolue de droit divin a-t-elle été supprimée et remplacée par une monarchie constitutionnelle? Les élèves seront amenés à découvrir le processus qui conduit de la réunion des États-généraux, en mai 1789, à la proclamation de la constitution en septembre 1791.
- Comment, sous la pression de quels acteurs et pourquoi la monarchie constitutionnelle est remplacée, en septembre 1792, par une république? Les élèves seront amenés à découvrir les rapports de force entre les différents courants politiques en France, la fuite du roi à Varennes et la déclaration de guerre à l'Autriche, les difficultés économiques...
- Quel processus a conduit à la proclamation de l'Empire, en décembre 1804? Les élèves pourront découvrir la dérive autoritaire de la Convention, et ses raisons, le renversement de Robespierre et la proclamation de la constitution de 1795, les difficultés que doit affronter le Directoire et le coup d'État du 18 Brumaire (9 novembre 1799), la concentration progressive du pouvoir qui conduit à la proclamation de l'Empire.



(43) La Révolution française: un exemple de fil conducteur « mosaïque »